



二零零八年葵青區青少年「生涯規劃」概況問卷調查報告書

二零零八年葵青區青少年「生涯規劃」 概況問卷調查報告書

香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心
「生涯規劃」關注小組

二零零八年四月





序

香港遊樂場協會一直致力為香港青少年服務提供多元及優質服務，賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心亦在地區服務近二十載。面對社會進步發展和生活質素提升，青少年能否與時並進和作出人生目標規劃實是值得探討和關注。

我們相信年青人是充滿朝氣和活力，只要社會悉心栽培、愛護和教育，每一位年青人都可成功成為香港未來棟樑，為社會大眾貢獻出一分力。

青年人要成功就須自我裝備和增值，特別是個人的了解、社會世界的探討認識、和生活技能的學習等都是十分重要。「生涯規劃」正正就是年青人成功所須具備的錦囊，年青人的生涯規劃就是要了解自我、發掘個人性格和興趣潛能、認識工作世界和客觀情境、並為自己將來訂定目標方向，好使人生路向有所規劃和準備。

為促使「生涯規劃」的推廣和教育工作，中心與香港城市大學英文與傳播系的一組學生成立了「生涯規劃」關注小組，名為「成樂小組」。目標是推動生涯規劃教育，鼓勵更多年青人學習為自己前途規劃打算。小組已策劃一系列學校服務包括主題展覽、專題講座、遊戲工作坊、網站教育，教材套製作和研究調查。

葵青區是全港最多中學集中地區之一，而青少年人口亦佔全港 8.1 %，故小組選擇在二零零七年十二月至二零零八年四月期間進行有關青少年「生涯規劃」概況研究調查。有關調查是以中三及中四學生為對象，透過問卷調查和焦點小組訪問形式收集數據，以進一步了解和分析葵青區中學生在「生涯規劃」方面的情況、並從中了解中學生在「生涯規劃」上的需要和提出跟進建議，使學校老師和青少年教育工作者如社工及其他專業人士可以為青少年提供「生涯規劃」的指引和輔導，共同為「生涯規劃」教育作出推廣和貢獻，造福青少年。



目錄

	頁數
1. 引言.....	1
2. 文獻參考.....	2
2.1 生涯規劃.....	2
2.2 各地例證.....	2
3. 研究目的.....	7
4. 研究方法.....	7
4.1 問卷調查.....	7
4.2 焦點小組.....	8
4.3 調查限制.....	8
5. 統計背景調查資料.....	9
5.1 學校分佈.....	9
5.2 受訪學生年齡分佈.....	9
5.3 受訪學生就讀級別分佈.....	10
5.4 受訪學生性別分佈.....	10
6. 主要分析結果概覽.....	11
6.1 問卷調查結果.....	11
6.2 焦點小組調查結果.....	26
7. 討論.....	33
7.1 生涯規劃的認知與價值觀.....	33
7.2 對生涯的規劃.....	35
7.3 外界的協助.....	39
8. 研究結論及建議.....	41
8.1 學生.....	41
8.2 政府.....	41
8.3 課程的設計.....	42
8.4 學校及老師.....	43
9. 參考資料.....	45
鳴謝.....	51
工作小組成員名單.....	52



1. 引言

近年，香港經濟受惠於中國加入世界貿易組織及香港與內地實施〈內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排〉的情況下持續好轉，各行各業發展前景良好。根據香港政府統計處所公佈的數字，整體失業率(不經季節性調整)由高峰期2003年的7.9%大幅下降至2007年的4.0%。在經濟復甦下，青少年的失業率卻未有因此出現明顯的下降，根據香港政府統計處公佈的數字顯示，15-19歲青少年失業率只由2005年的21.8%輕微下降兩個百分點至2007年的19.8%，然而，這數字仍接近整體失業率的五倍。

要解決青少年失業率高企的問題，全面地推廣生涯規劃教育是治本的最佳方法之一。借鑑東西方不同的國家與地區，於基礎普及教育以至高等教育中推行全面而具系統性的生涯規劃教育，使青少年在知識的學習與自我覺察、社會、工作之間建立起積極的聯繫，並使學生在豐富知識學習和塑造完美個性的同時增強未來進入社會的適應能力。事實上，相對其他鄰近地區如台灣及日本來說，香港在生涯規劃教育的推廣及執行方面尚處於起步和探索的階段。

生涯規劃對處於中學階段的學生尤為重要，可以幫助學生根據自己的性格特徵、興趣愛好、能力特長來選擇未來的職業方向。對於繼續升學的學生而言，生涯教育能讓學生充分了解自我，圍繞未來職業發展方向有計劃地進行學習，選擇專業，做好人生職業規劃的第一步；對於直接走入勞動力市場的學生而言，就業前傳授有關職業類型、職業意義、職業所需的資格與能力等相關就業知識，可以幫助學生適應由在學到就職的改變，並為未來職業生涯的發展和終身學習作好準備，以適應瞬息萬變的社會。

本研究報告乃「小規畫·大改變：生涯規劃新希望」計劃的一部分，由香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心及其轄下五位來自香港城市大學英文與傳播系學生所組成的「成樂小組」所籌劃。我們以葵青區 — 擁有 73,388 名 15-19 歲的青少年，佔全港青少年人口 8.1%，排名第四的地區 — 為據點作調查，希望能具體地反映出青少年對生涯規劃及前途路向的準備狀況，更希望透過是次研究，了解本港學生對生涯規劃教育的認知，探討學生對升學、擇業和就業的準備和想法，並期望透過本調查報告的結果，提升社會各界，包括即將投身勞動市場或繼續升學的青少年、學校、私營或非政府機構以及有關的政府部門等，對生涯規劃教育的關注，進一步推動本港生涯規劃教育的發展，令青少年能活出滿足而燦爛的人生。

本研究報告的第二部分為歐、美、亞部分國家和本港有關於生涯規劃教育的文獻參考。第三及四部分為本調查報告的調查目的及調查方法。由於本調查報告分別進行了問卷調查和與焦點小組訪問，因此第五部分會分別顯示問卷調查數據上及焦點訪問所得的結果，而第六部會基於問卷調查所得數據結果以及深入訪問所得結果作進一步的闡釋。



2. 文獻參考

青少年發展是社會的重要課題，有不少的國家已洞悉生涯規劃教育的重要性，如西方的英國、美國，以及部份亞洲地區，如日本、臺灣等均已推行全面而具系統性的生涯規劃教育，但反觀香港，生涯規劃教育的推廣及執行尚處於探索階段，只有少數關於香港生涯規劃發展的文獻可供參考。

2.1 生涯規劃

生涯規劃是協助個人發展並接受統整而適切的自我形象，同時亦發展並接受統整而適切的職業角色形象，而以之於現實世界中加以考驗並轉化為實際的事實（職業），以滿足個人的需要，同時造福社會。（林幸台（1987）「生計輔導的理論與實施」五南圖書出版公司 P.11）

事實上，「生涯規劃」除了包含就業輔導的功能－為當事人找到能賺取金錢、足夠糊口、滿足個人基本生存要求的工作，和事業輔導的功能－透過幫助當事人探索及明白自己(包括自己的能力、興趣和價值觀等)從而協助當事人思考和列出配合自己職業和升學的途徑外，「生涯規劃」還能幫助當事人探索符合自己的人生和事業目標，找尋個人召命，並在不同的生活場所（例如工作單位、家庭、社區）和活動（例如工作、學習、休閒）中實踐這些目標。

2.2. 各地例證:

2.2.1 美國

美國學校生涯教育是一個系統化、分階段實施的教育過程，根據人的發展規律，各個階段又有所側重，把人的生涯教育看成一個動態的過程，強調人的可持續性發展，關注全體學生的生涯知識普及教育，同時十分關注學生的個性發展。美國政府早在上世紀70年代，就通過了實施「職業生涯教育」撥款計畫，要求將普通教育與職業教育結合起來，在普通教育中設置職業預備課程。90年代後，「職業生涯教育」計畫進一步增強。1994年通過的《學校工作機會法》適用於所有從幼稚園到學院的學生。其目的是為所有學生提供職業準備，以適應迅速變化的全球化和知識化的社會。（李金碧 2005, p.15-18；薛彌 2007, p.81-82）

例子:

2.2.1.1 《學校工作機會法》

David Neumark 就美國政府由二十世紀初開始為協助在學學生過渡投入勞動市場後面對的轉變所通過的法案和實行的措施著了一書，內容提到美國於1994年通過《學校工作機會法》，撥出15億美元的款項予美國各州公立學校發展一套集傳授學生學術教育、工作訓練及勞動市場資訊於一身的綜合系統。系統透過增強學術課程與現實工作的聯繫性和提供勞動市場所需的專門及普及技能，可以提升學生的學習動機，減低學生於畢業後從事低收入工作的機會，並可協助學生適應由在學到在職的過渡期所出現的種種轉變。截止1997年，八成三獲得撥款的中學均有參與推行融合學術與工作的課程。但有鑑於提升學生工作機會並非教育改革的核心，美國政府在法案實施五年後便



終止對學校的有關撥款，但仍有少數中學在有限的資源下繼續推行有關措施。根據1997 National Longitudinal Survey of Youth (NLSY97)所顯示，接近一半的美國學生在《學校工作機會法》實行期間曾參與學術與工作課程 (school-to-work program)，其中，大部分學生曾修讀CTE課程 (career and technical education)；有些學生表示，學術課程要求的增加意味著他們對CTE課程參與的減少。這情況某程度上反映出學術與工作融合課程在以考試及測驗為本的教育改革中不被重視的事實。事實上，事業學科(指以不同事業範疇為導向的課程)的推行對美國高中教育亦甚有裨益，包括增加學生在校的參與程度、較佳的出席率、輟學情況的減少，而學生進入四年制高等教育的可能性也因此提高。NLSY97亦顯示出投入勞動市場所需、新的基本技能，這些技能例如是溝通技能，解難能力，以電腦執行簡單任務的能力。Neumark 於書中總結提到我們須對以考試及測驗分數和學習表現為重點的教育政策抱緊慎的態度。(Improving School-to-Work Transitions 2007, p. 4-8, p.18-19)

2.2.1.2 加利福尼亞州

在加利福尼亞州，州政府已於2005年開始撥款支持高科技專科學院教授對個別專業有興趣的學生一些專門、實用的技能和經驗。州長阿諾舒華新力加表示希望可於2007-08年的預算案中投放五千二百萬美元發展高科技專科教育。他同時指出透過增加符合加州大學入學要求的事業與技能教育課程，可以提升這些課程的學術性。在南加利福尼亞州及佛羅里達州的高中已要求學生發表他們將會在大學選擇的專業及他們富有興趣的行業。加利福尼亞州學院及事業中心(The California Center for College and Career) ConnectEd 主席Gary Hoachlander表示從高中教育改革的角度來看，純粹對事業與技能教育的改善並不足以充分地為學生將來升學或就業的需要作出準備。Hoachlander表示重點是如何利用在事業與技能課程中教授的實用技能加強核心的學術科目教育，從而令學生投入學習，更清楚知道他們為什麼有需要學習。(Careers Come Into Focus. By: McNeil, Michele, Education Week, 6/12/2007, Vol. 26, Issue 40)

2.2.1.3. University at Albany, State University of New York

為確定能增加學生對過渡到成為勞動市場一員的準備程度，University at Albany, State University of New York與17位高中學生進行個別的深入訪問並獲得敘述性的資料。經過系統性、探索導向及質量的分析後，以工作為本的學習、提供支持的成年人和對成人工作及生活世界的主動參與可以客觀地提升學生對就業的準備程度(工作相關技能及規劃)。(Susan D. Phillips, David L. Blustein, Kevin Jobin-Davis, and Sarah Finkelberg White, 2002, p.202)

2.2.2 英國

英國政府非常重視生涯教育，頒佈各項法案保證其實施，例如「1997 年教育法案」規定所有公立中等學校都有法定責任為9 至11 年級的所有學生提供生涯教育計劃，必須確保學生得到生涯指導和最新的生涯資訊資料；2000 年，英國教育技能部頒佈了相關指導性檔「新課程中的生涯發展教育」，明確規定了生涯教育的具體目標；2003 年，英國教育與技能部又制定了“全國生涯教育框



架”。學校實施生涯教育方面，不僅有專門的課程設置，建立生涯教育服務機構，學校還配備專門的生涯協調員，保證生涯教育的高品質開展。而其中，對中學生進行職業指導的主要途徑就是開設系統的生涯教育課。生涯教育課和其他學科一樣，設有全國性的和地區性的統一規定和課程標準。許多學校規定它為必修科目。一般中學從第三年或第四年開始，第五年底結束，教學活動排入課表。(李金碧 2005, p.15-18；薛彌 2007, p.81-82；陳娜 2007, p.456-459)

2.2.3 日本

在日本，中學生必須參加「進路指導」活動，學習「進路指導」課程（即「生涯輔導」）。一般情況，初一學生要上10課時的進路指導，初二20課時，初三15課時；高一13課時，高二17課時，高三11課時。主要幫助學生設計和思考如何升學、就業和實現人生發展目標等。日本文部省還專門制定了《初中和高中的進路指導入門》。根據文部省的精神，各學校十分注意收集學生進路方面的相關資訊，以便認真實施好進路指導課程。(李金碧 2005, p.15-18)

2.2.4 臺灣

臺灣地區教育部在1998年公佈的「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」中，確定「生涯規劃與終身學習」為國民十大基本能力之一。同年臺灣地區教育部召開「九年一貫課程分科綱要小組召集人聯席會」，決定在諮詢、環保、兩性、人權四項重要課題外，增加生涯發展課題。臺灣地區勞委會還專門建有「全方位職業生涯規劃」網站，為青年學生提供《生涯定位》、《生涯發展與輔導》、《生涯規劃的藝術》、《職業生涯規劃》、《一輩子的事：生涯規劃與潛能開發》、《人生的決策：生涯規劃》等出版物。(李金碧 2005, p.15-18)

2.2.5 香港

2.2.5.1 政府

面對青少年的發展，政府多傾向於處理青少年失業率等問題，並未就生涯規劃這課題給予很多着墨。

在面對青少年失業率高企的問題，政府方面開設不同的計劃，如「展翅計劃」和「青少年見習就業計劃」等，以幫助有需要的15歲或以上的青年。鑑於2003-04年青少年的失業率正處於高峰期，面對為數相當的待業及待學青年，教育統籌局遂於2004年成立「青少年持續發展及就業相關培訓專責小組」，資助不同類型的項目以期改善有關情況。

該小組的職權範圍包括：

1. 統籌及評估各項由政府及非政府機構為待業待學青少年而推行的個人發展及就業相關培訓計劃；
2. 物色就業前景樂觀的行業，並為待業待學青少年制定合適的培訓及在職培訓計劃；



3. 管理青少年持續發展及培育基金，以資助為待業待學青少年而設的就業培訓試驗計劃；及
4. 就待業待學青少年的問題和需要，以及其他相關課題進行研究和提出意見。

2007年10月，行政長官曾蔭權在施政報告中公佈，放寬報讀僱員再培訓課程的資格，以涵蓋15歲或以上及具副學位或以下教育程度的人士。為配合年輕人或較高學歷人士的要求，再培訓局現正籌備推出多項為青年人而設並合市場需要的新課程，讓更多失業及有需要的青年藉再培訓重投就業市場，開展新生活。

2.2.5.2 不同機構對生涯規劃的調查

香港基督教女青年會就學校社會工作服務的中學升學及就業輔導服務於2003年進行一問卷調查，發現大部份學校的升學及就業輔導服務對象以中七及中五同學佔最高的優先程度，而中一及中二則屬於較不優先的位置，亦即表示普遍中學較不著重低年級學生的升學及就業輔導服務。但報告指出從生涯輔導的概念中，此服務應是一終身教育的過程、應連貫及銜接每一階段的教育，不應有斷層，故較理想的情況是從小做起。此外，有部份學生在未完成中三課程前已離校，他們亦急需有關服務。

報告亦指家長對孩子的生涯抉擇具有非常重要及長遠的影響，而老師在前線協助學生作抉擇，也是非常關鍵的人物。但升學及就業輔導主任或老師對兩者的服務優先程度均傾向低。

升學及就業輔導主任或老師認為向學生提供有關升學目標比有關擇業目標較為重要。這表示大部份的學校較傾向處理同學之升學問題，而擇業的問題則較不被重視，繼而造成於升學及擇業之間欠缺了一個連貫性。

在推行升學及就業輔導服務時所遇到的困難方面，最多回應者認為以下三項是在各項中最多困難的，順序是：「缺乏合適的教材」、「缺乏人手協助」及「缺乏經費」。相對地，最多回應者期望得到的支援是「製作合適的教材」、「增加人手的協助」及「增加經費」。

2005年香港聖公會福利協會進行一項「應屆會考生對『生涯規劃』之意見問卷調查報告」，發現超過(95.6%)的會考生沒有聽過「生涯規劃」這概念，但過半數(56.6%)會考生表示或者會為自己擬定有關的目標或計劃，顯示會考生對生涯規劃仍未有整體的認識。

而過半數(55.6%)會考生面對將來升學或選擇就業時，表示會尋求家人意見。相比尋求老師協助(19.2%)及尋求同學或朋友的協助(19.1%)為多，可見家人是主要的支持系統。

中華基督教青年會在2007年4月份曾進行一項關於高中學生職業期望及規劃調查，結果顯示受訪931名就讀中四至中七學生中，近七成高中學生曾考慮自己將



來的理想職業，而有計劃地規劃達成理想職業目標者僅得近37%，只有33.5%及37%高中生曾詢問有關行業人士及搜集相關行業的人力供求情況。

由以上所見，世界各國及地區均有就生涯規劃推行全面而具系統性的教育。香港作為一個國際現代化都市，亦必須緊跟世界各國在生涯規劃教育的發展方向，制定一個合適而又全面的相關教育體制，以及早協助青少年對未來事業發展作出充足的裝備，提升青少年在21世紀知識型經濟的大環境下的競爭力。



3. 研究目的

是次研究旨在：

- 3.1. 了解青少年對生涯規劃的認知。
- 3.2. 探討學生對前途路向，包括對升學、擇業和就業等的準備狀況和想法。
- 3.3. 提升社會各界，包括打算即將投身勞動市場或繼續升學的青少年、學校、私營或非政府機構以及有關的政府部門等，對生涯規劃教育的關注。
- 3.4. 為青少年生涯規劃的未來發展方向作出建議。

4. 研究方法

香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心及其轄下五位來自香港城市大學英文及傳播系學生所組成的「成樂小組」在 2007 年 12 月至 2008 年 4 月期間進行是次研究。

為了更全面了解青少年對生涯規劃的準備狀況，是次調查計劃分別從橫面及縱面搜集資料。首先，利用問卷形式，了解青少年的生涯規劃準備概況，再以焦點小組討論，進一步從縱面探討時下青少年的生涯規劃狀況，以便增加整個研究報告的廣度與深度。

4.1. 問卷調查

4.1.1 調查範圍及對象

是項調查主要就青少年對生涯規劃的準備狀況進行意見搜集。調查對象為葵青區內 14~18 歲的中三及中四或擁有同等學歷程度的在學青少年。

4.1.2 調查方法

本小組於 2008 年 1 月邀請區內中學參與是次調查，向中三及中四同學分發問卷，由他們自行填寫。

同時，問卷亦透過香港遊樂場協會賽馬會青少年綜合服務中心的會員網絡，亦即雪球方式 (snowball sampling) 分發予區內中三、四學生進行調查。

透過以上兩種方法，是次調查在 2008 年 1 月至 4 月期間共收回完成填寫的問卷 1,479 份，由本小組作資料統計及整合。

為了讓填寫者清楚掌握調查目的，是次調查目的已於問卷的開初闡明。而問卷草擬後，曾經由 12 位中三及中四學生進行先導測試 (pilot test)，再經有關修訂後才應用。



4.2. 焦點小組

本小組在 2008 年 2 月至 4 月期間邀請區內 22 位中三及中四同學參與焦點小組討論，形式以 2 至 5 人為一組，共 8 節，每節約 45 至 90 分鐘不等。焦點小組討論旨在深入探討青少年對「生涯規劃」的認識度，了解他們對自己前途的掌握程度及所面對的困難等，有助補充說明問卷調查結果。

4.3 調查限制

4.3.1 地區限制

由於資源有限，調查只能集中於葵青區內中三及中四的在學青少年，因此調查結果只能反映本區的情況，其他地區的情況有待日後進一步的調查。

4.3.2 調查方法限制

是次調查經由區內十多所學校及本中心會員的網絡派發，並未能應用隨機抽樣的方法選取對象。

4.3.3 調查對象限制

是次調查只收集了參與者的主觀意見，故調查的結果未能完全反映所有青少年的現況。

4.3.4 初探性調查

由於是次屬於初探性調查，期望日後關心青少年升學及就業輔導的機構及社會人士能繼續進行有關調查，以彌補是次的不足。



5. 統計背景調查資料

5.1 學校分佈

參與是次問卷研究調查的學生來自葵青區內十多所不同組別的中學，若佔區內三十三所中學的三分之一。

5.2 受訪學生年齡分佈

圖 1 顯示，最年輕的受訪學生為 13 歲，而最年長受訪學生的年齡為 18 歲。78% 的受訪學生年齡為 14、15 和 16 歲。

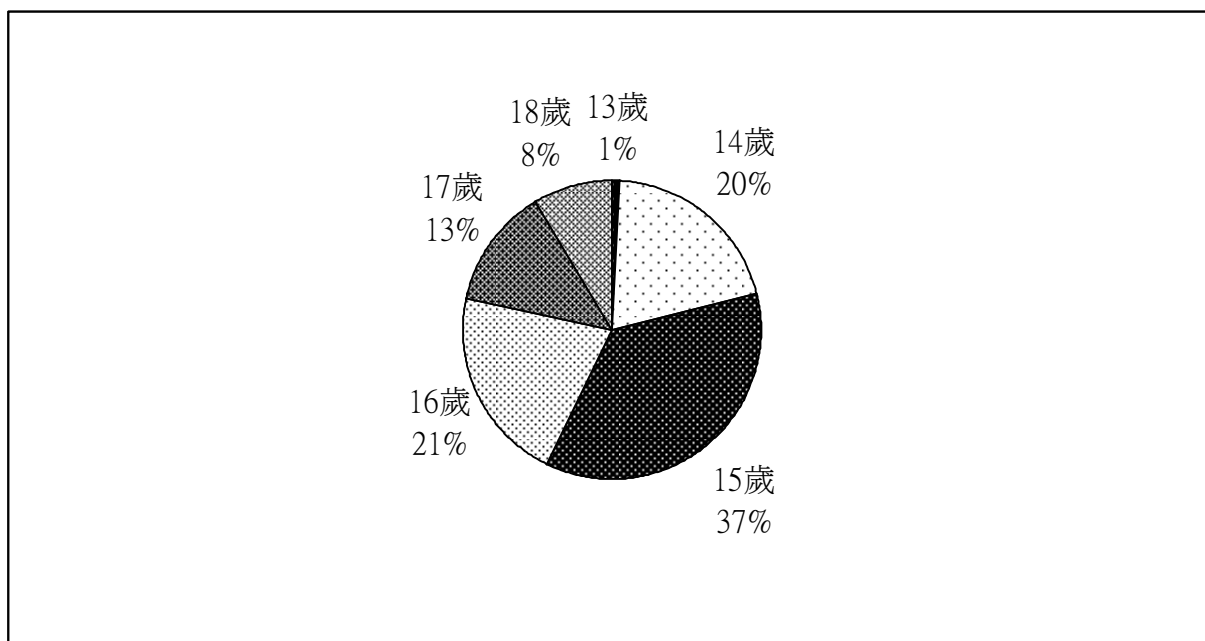


圖 1 受訪者年齡分佈



5.3 受訪學生就讀級別分佈

圖 2 顯示，57%的受訪學生為中四學生，43%為中三學生。

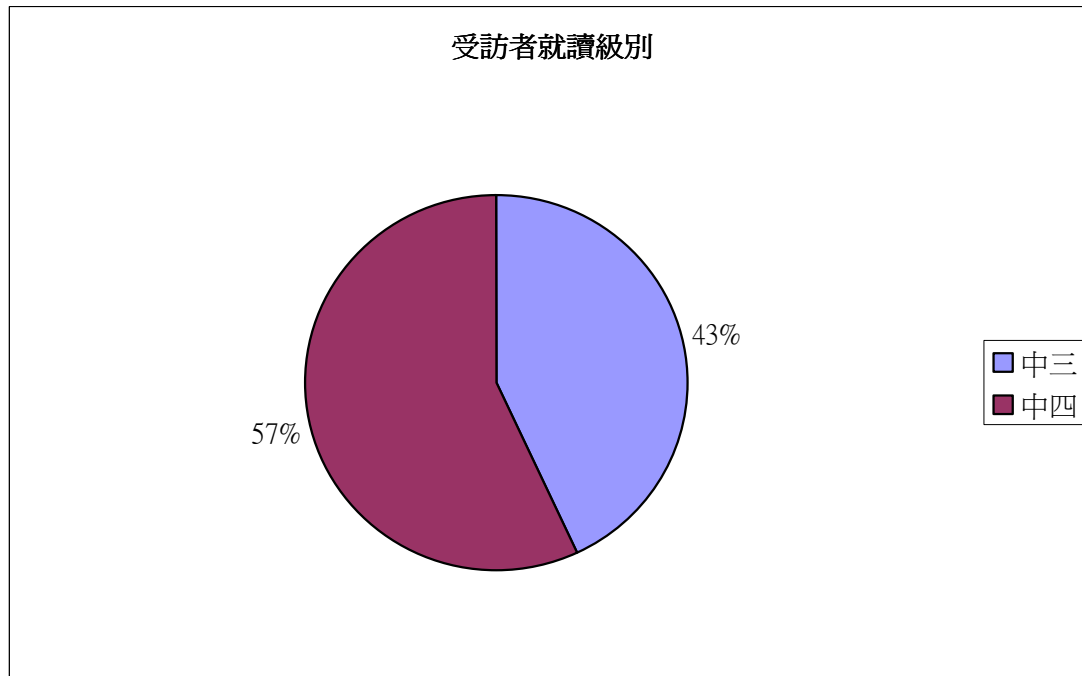


圖 2 受訪者就讀級別分佈

5.4 受訪學生性別分佈

圖 3 顯示，60%的受訪學生為男性，40%為女性。

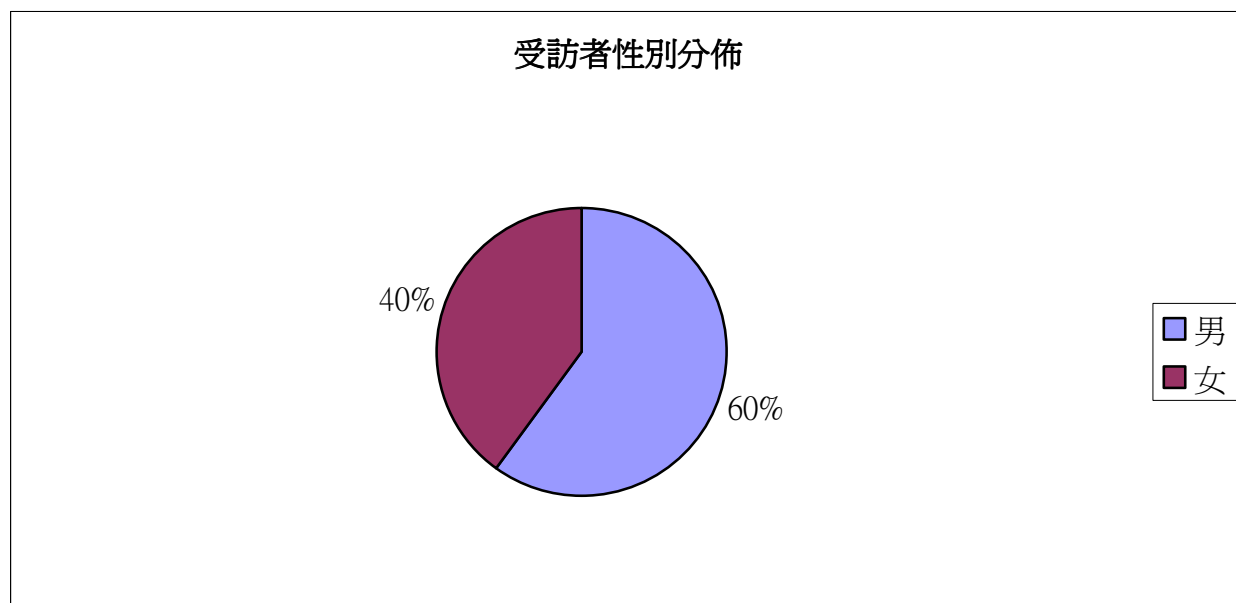


圖 3 受訪者的性別分佈



6. 主要分析結果概覽

6.1 問卷調查結果

6.1.1 受訪學生對「生涯規劃」的認知

6.1.1.1 大部分受訪中三及中四學生都沒有聽過「生涯規劃」。

如圖 5 所示，若 94%的受訪學生都沒有聽過「生涯規劃」一詞。

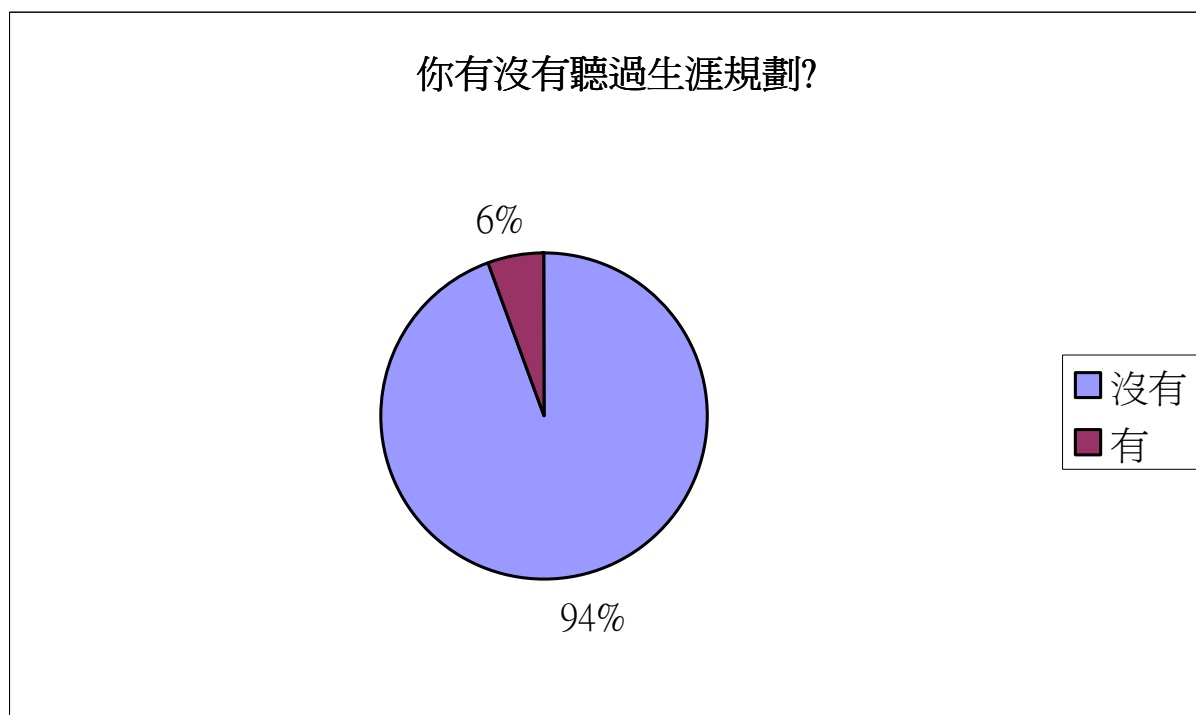


圖 5 受訪者對「生涯規劃」接觸的分佈



6.1.1.2 受訪學生主要透過學校接觸「生涯規劃」。

在問卷調查中，受訪學生須指出透過哪些途徑接觸「生涯規劃」，而如圖 6 所示，多於五成的受訪學生(54.1%)是透過學校接觸「生涯規劃」，其次是宣傳廣告和朋友，而受訪學生最少透過親屬接觸「生涯規劃」。

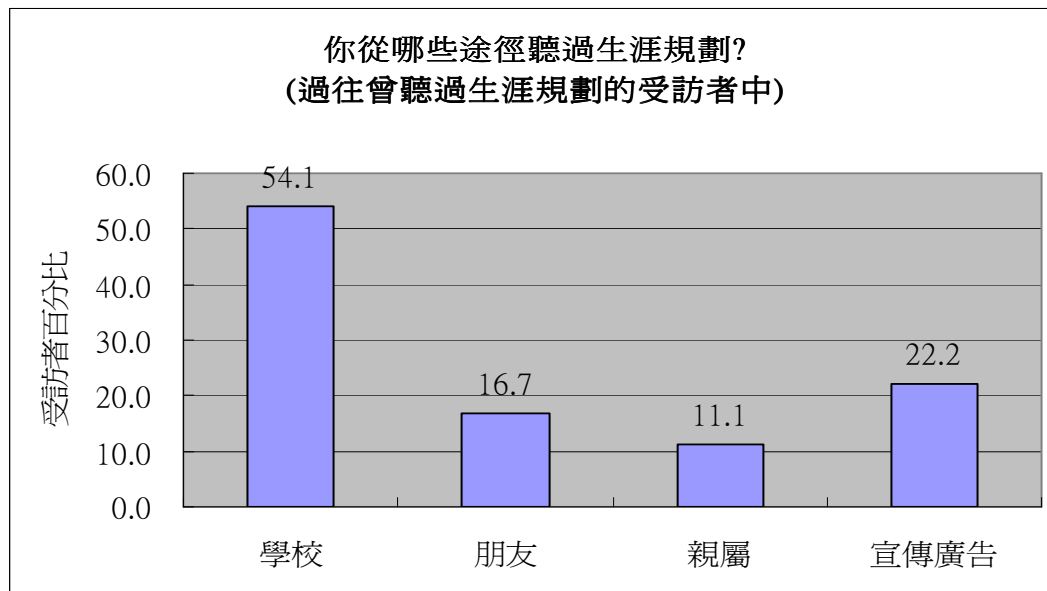


圖 6 受訪學生透過不同途徑聽過「生涯規劃」的百分比

6.1.1.3 接近六成受訪學生不知道「生涯規劃」是什麼。

如圖 7 所示，大約五成 (52%)的受訪學生不知道什麼是「生涯規劃」。

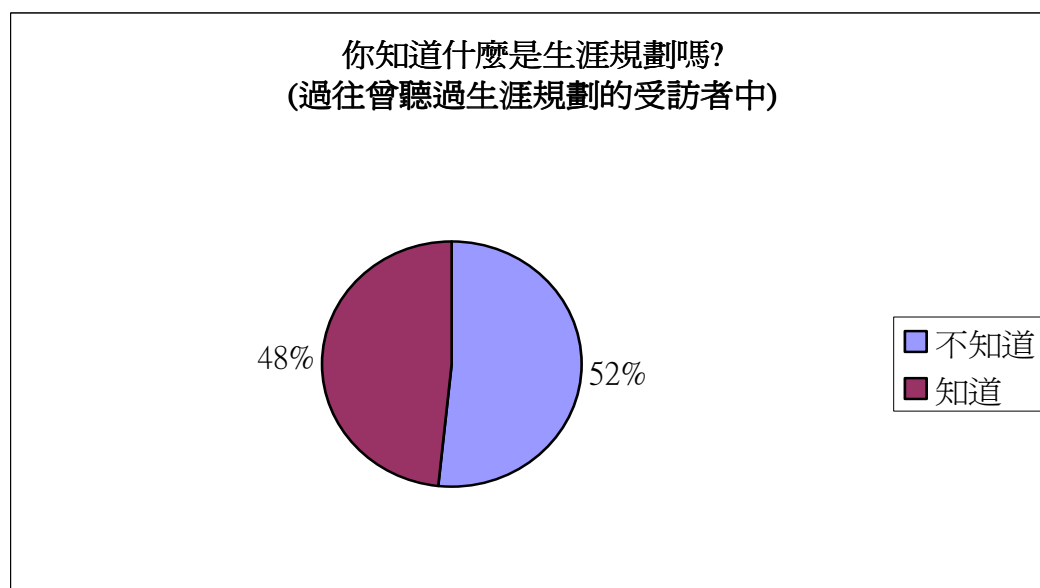


圖 7 受訪學生對「生涯規劃」認知的分佈



6.1.1.4 對生涯規劃的認知

表示知道什麼是「生涯規劃」的受訪學生需回答五條有關「生涯規劃」涵蓋範圍的問題以評估他們對「生涯規劃」的認知程度(如圖 8a 所示)。受訪學生平均答對 2.38 題，有 37% 的學生答對一條問題，有 21% 的學生答對兩條問題，有 26% 的學生答對三條問題，有 2% 的學生答對四條問題，而有 14% 的學生是全對，即答對五條問題。

約七成(72.1%)的受訪學生認為「生涯規劃」是包括對自我的了解，有近五成(50%)受訪者認為「生涯規劃」包括訂定個人就業方向，而有近六成(59.5%)的受訪學生認為「生涯規劃」包括為自己未來事業前途做準備(如圖 8b 所示)。但是，只有三成半(35.7%)的學生知道「生涯規劃」是需要規劃者對工作世界有相當程度的認知，而且少於兩成(19%)的學生知道要為將來事業前途發展製訂不同的計劃，並需要隨著時間及環境改變為計劃作出適當調整。

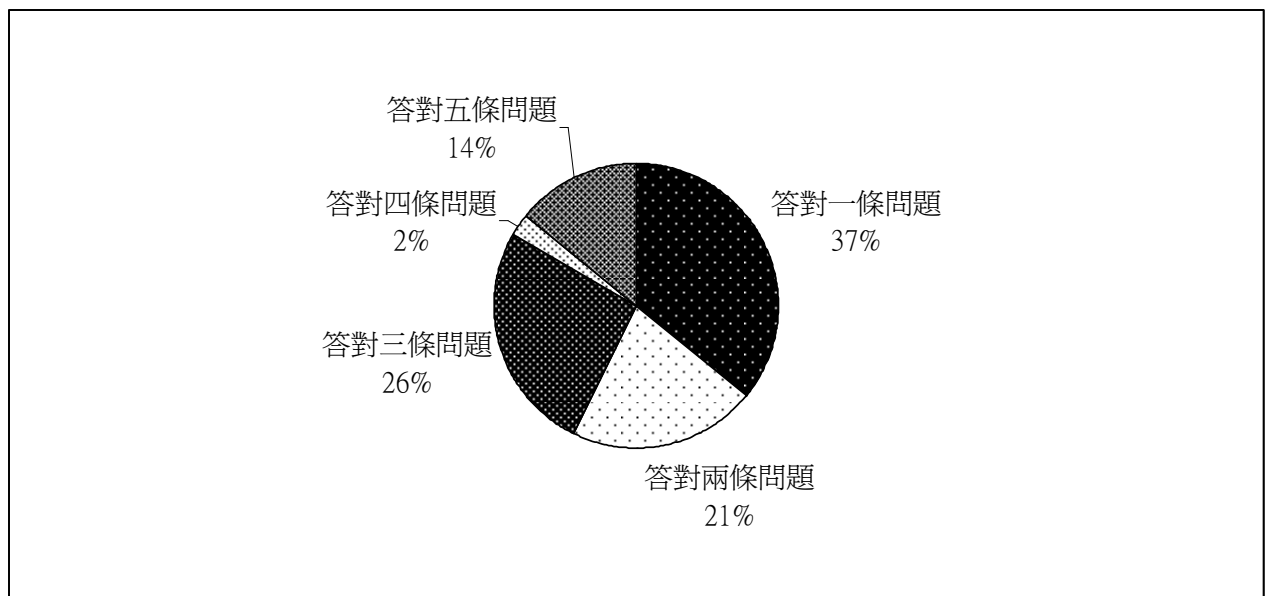


圖 8a 受訪者就對生涯規劃的認知所答對問題數目的百分比

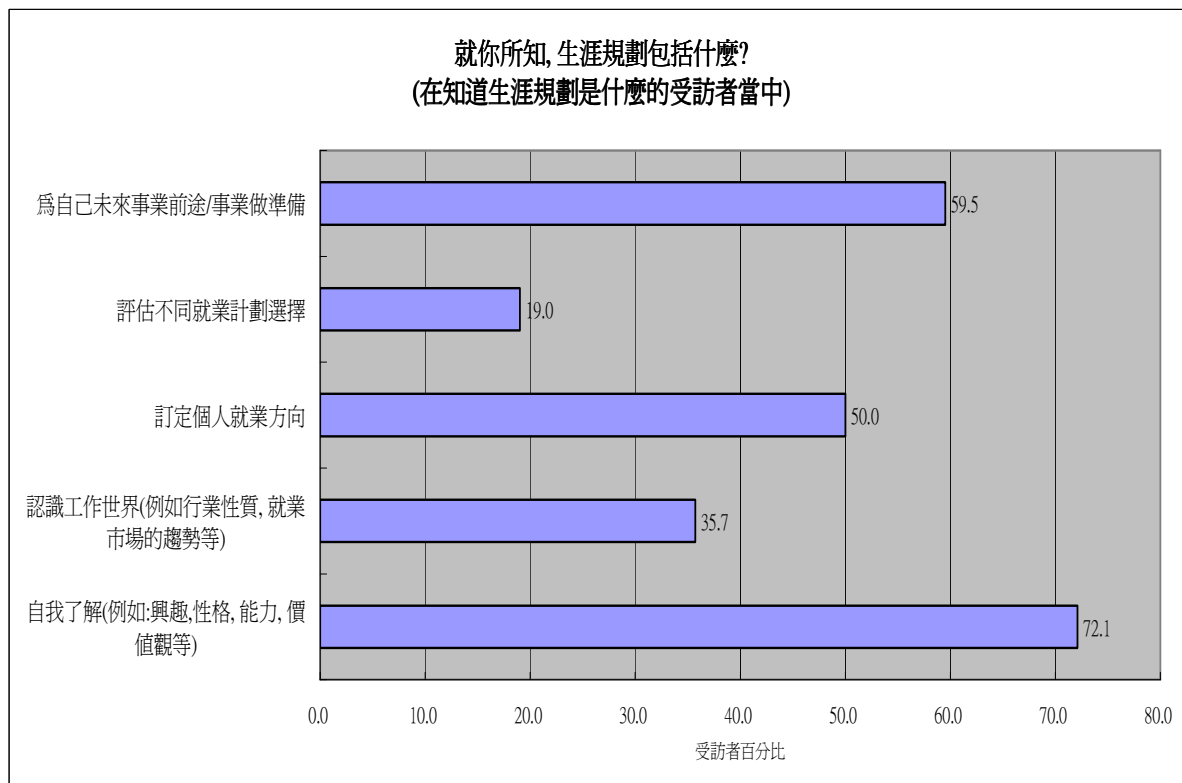


圖 8b 受訪學生對「生涯規劃」涵蓋範圍認知的百分比

6.1.1.5 受訪學生認為「生涯規劃」是重要的。

如圖 9 所示,接近九成(87.5%)的受訪學生認為「生涯規劃」是重要或十分重要的。而 12.6%的學生認為「生涯規劃」是不重要或完全不重要的。

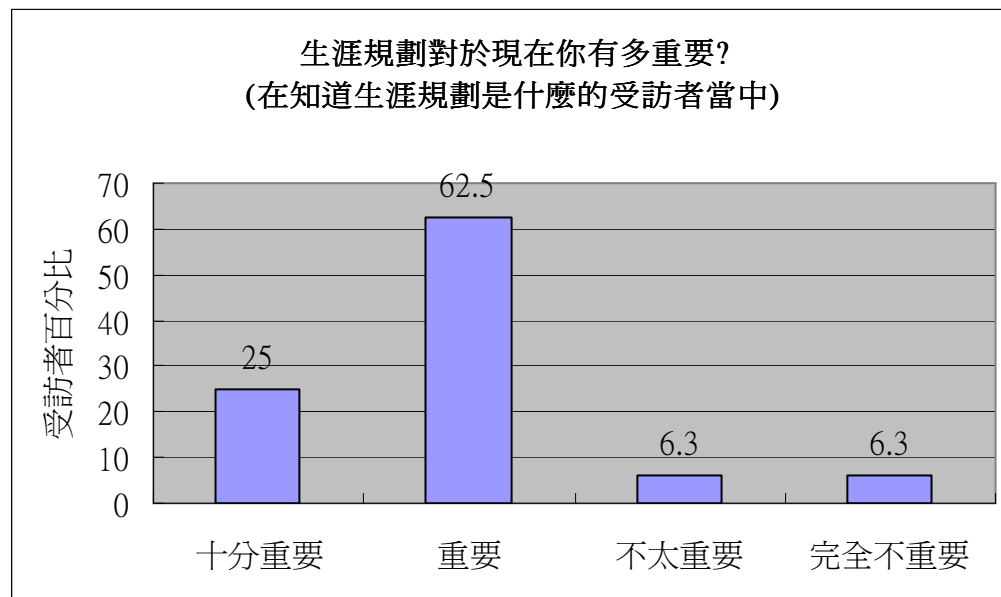


圖 9 受訪學生對「生涯規劃」重要性的百分比



6.1.2 學生擇業時的考慮因素

最多受訪學生認為薪酬是求職時最重要的三個考慮因素之一，其次是興趣和能力。最少學生會根據個人性格作為求職的決定因素。

如圖 10 所示，接近九成(87.4%)的受訪學生認為薪酬是最重要的三個考慮因素之一，其次是興趣(74.4%)和能力(58.7%)。僅約一成半(14.8%)的受訪學生會以性格作為最重要的三個考慮因素之一。

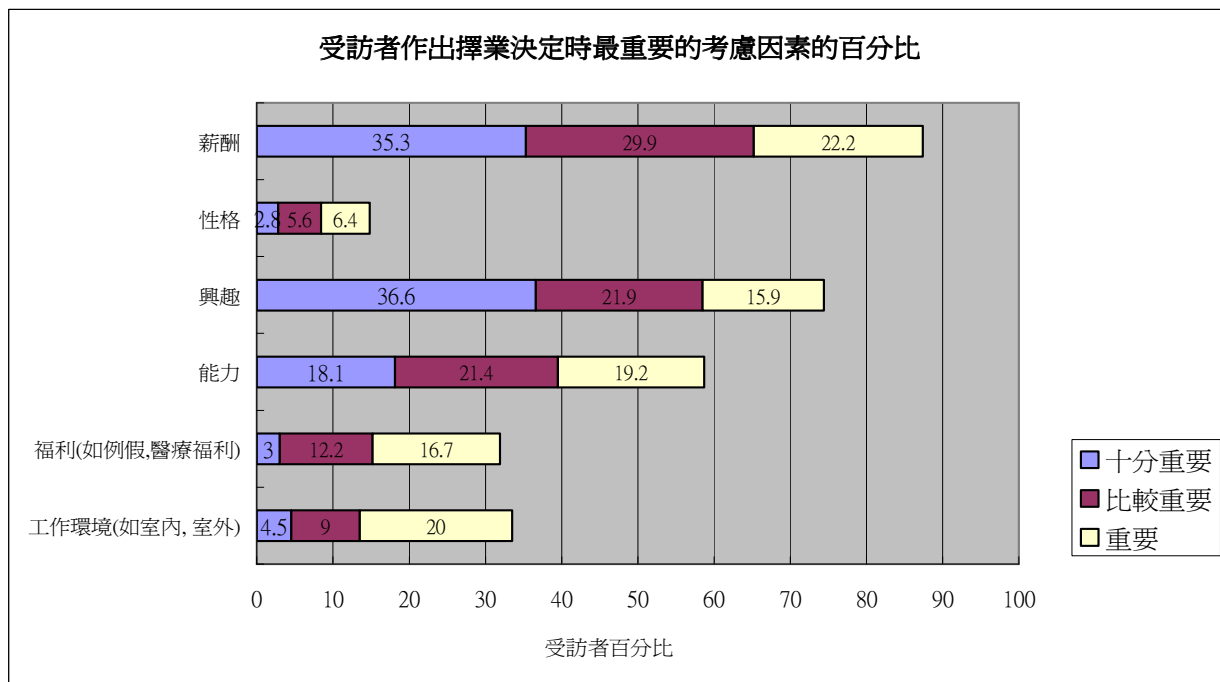


圖 10 受訪學生於求職時認為是最重要的考慮因素的百分比



6.1.3 受訪學生對自我及工作世界的認知程度

6.1.3.1 十分為滿分，近三成的受訪學生認為對自己的了解只屬 5 分的程度。

如圖 11 所示，28.3%的受訪學生以 5 分來評價個人對自我的了解，而不足一成(9.6%)的受訪學生以滿分 10 分評價對自我了解的程度，只有 2.5%的學生是完全不了解自己。

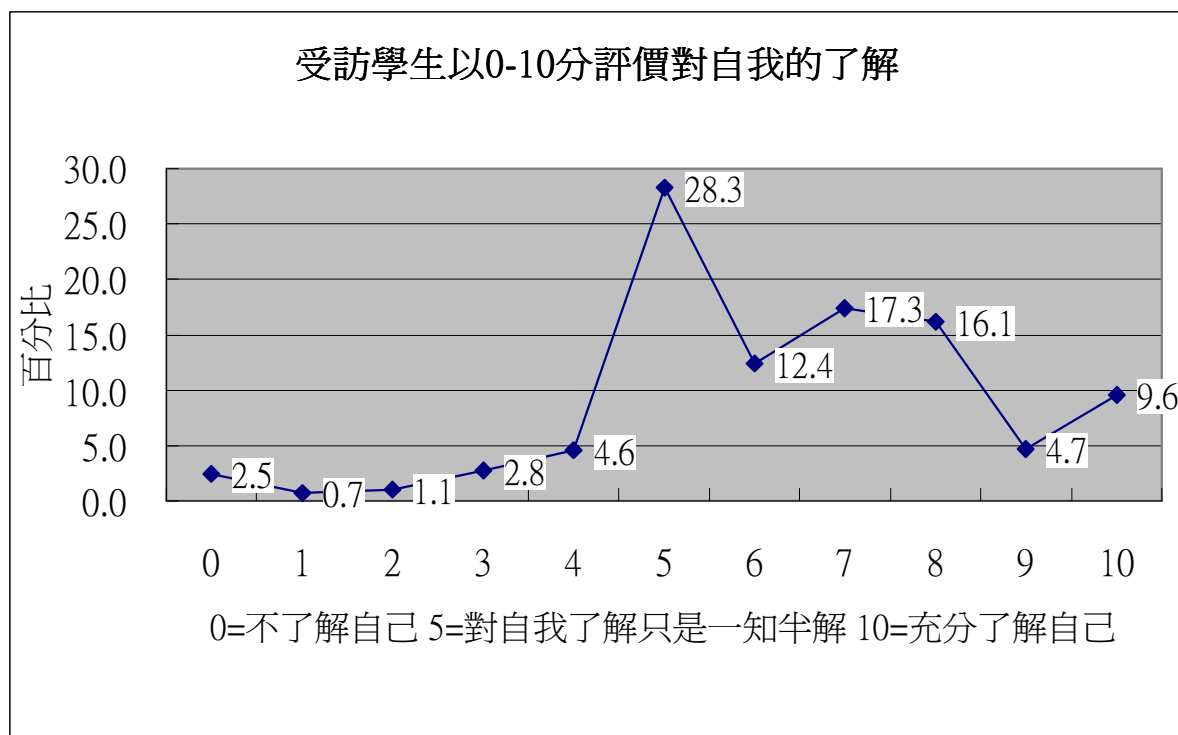


圖 11 受訪學生自我了解程度的百分比

6.1.3.2 工作世界對受訪學生來說是比較陌生。

如圖 12 所示，過半數(59.3%)的受訪學生對現在工作世界的認知是屬 4-6 分的水平，約有兩成(20.4%)的學生表示個人對工作世界的了解只介乎於 0-3 分的水平；只有 3.7%的受訪學生對工作世界有充分了解。

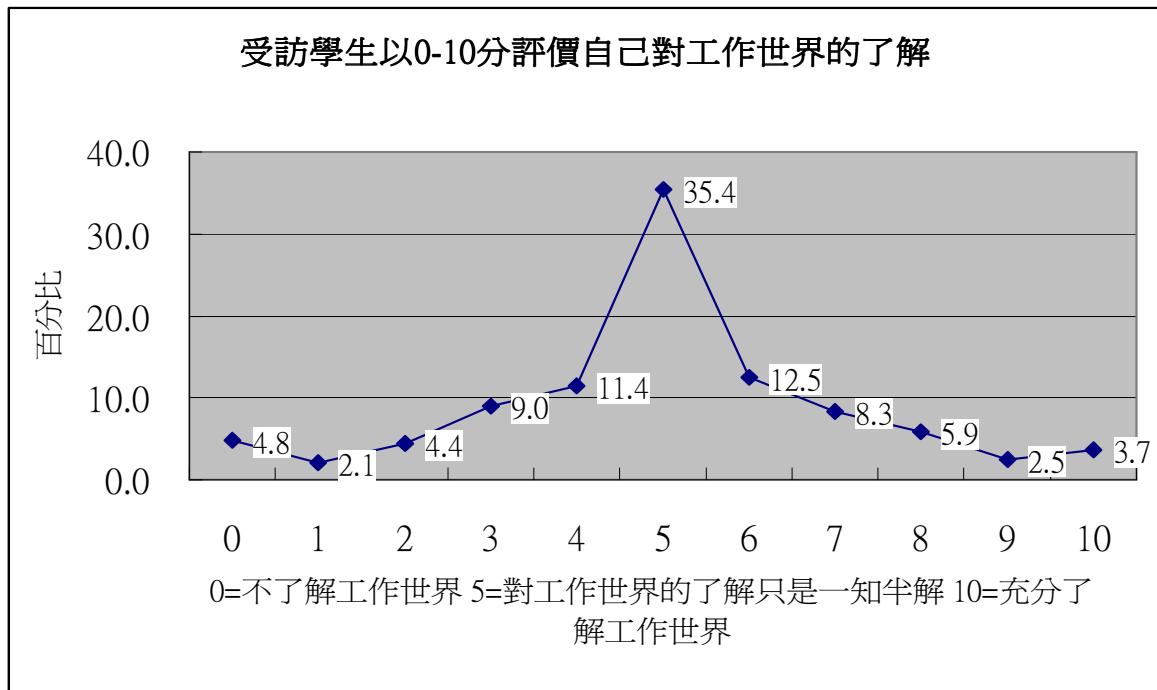


圖 12 受訪學生對工作世界認知的百分比

6.1.3.3 受訪學生對自我及工作世界了解的平均分數、中位數和眾數只達到一般水平。

受訪學生須以 0-10 分評價自己對本身與工作世界的了解程度，分數愈高表示了解程度愈高，反之亦然。如圖 13 所示，受訪學生自我了解的平均分數為 6.3、中位數為 6 分，模式為 5 分；而對工作世界的了解，不論是平均分數、中位數和眾數均為 5 分。

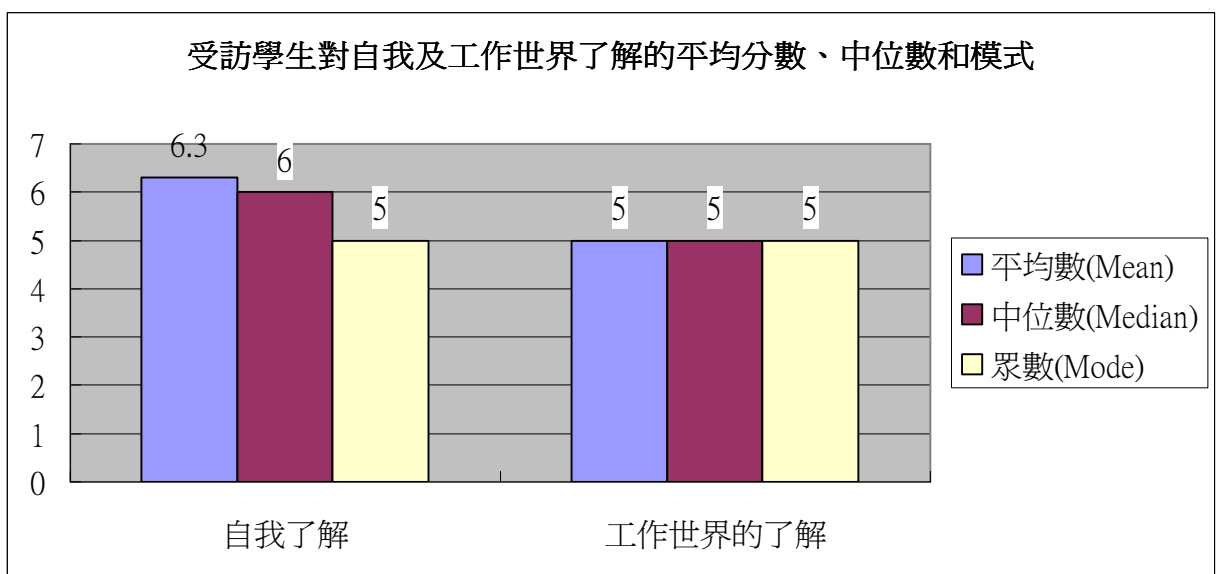


圖 13 受訪學生對自我及工作世界了解的平均分數、中位數和模式



6.1.4 受訪學生對將來職業前途的想法及所採取的行動

6.1.4.1 接近四分之三的受訪學生均曾想過將來的職業或前途。

如圖 14 所示，約七成(74%)的受訪學生曾經想過將來的職業或前途，而近三成的學生(26%)沒想到將來的職業或前途。

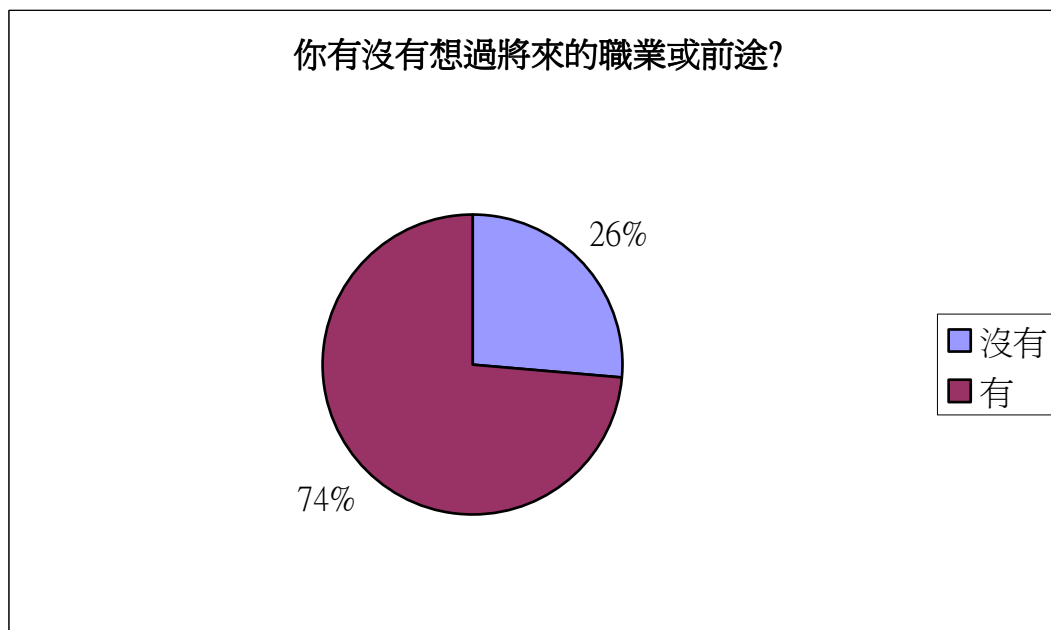


圖 14 受訪學生曾否想過將來職業前途的分佈



6.1.4.2 對於那些未有想到將來職業或前途的受訪學生中，超過一半是因為不知道將來想從事哪種行業而不為將來的職業或前途作出想法。

受訪學生需挑選沒有想過將來職業或前途的原因，並須從多個答案中挑選一個。如圖 15 所示，有約六成半的受訪學生(65.7%)曾經想過將來的職業或前途，但因不知道將來想從事哪個行業而不再為將來的職業或前途作出想法。

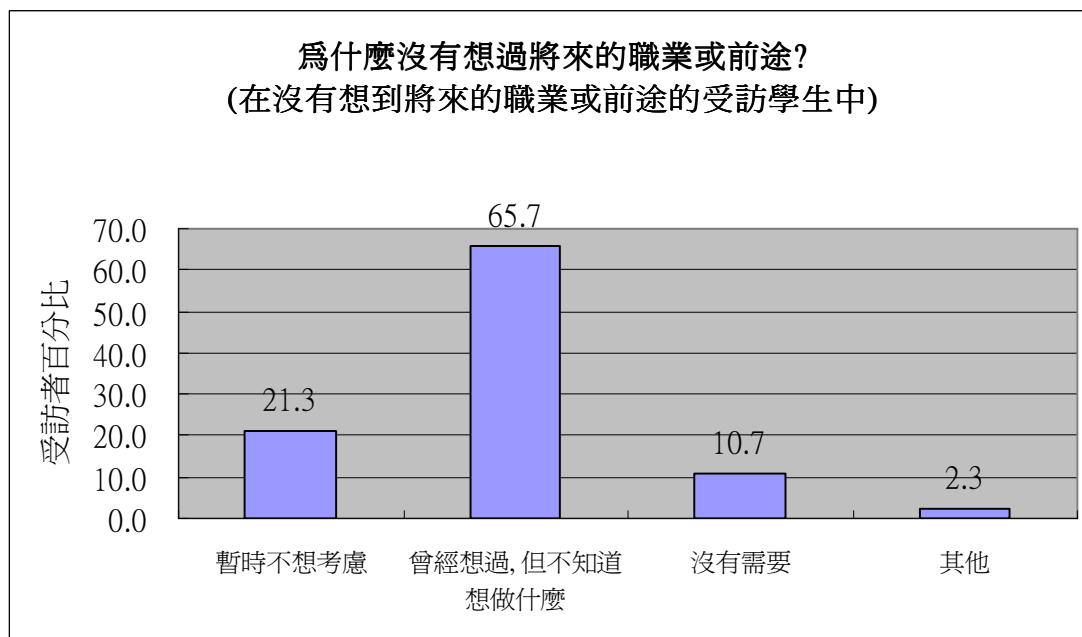


圖 15 受訪學生沒想到將來職業或前途原因的百分比



6.1.4.3 在有想到將來職業或前途的受訪學生中，約多於一半的受訪學生曾經為將來的職業或前途做過準備。

如圖 16 所示，在曾經想到將來職業或前途的受訪學生中，約一多於半(54%)的學生曾經為將來的職業或前途做過準備，而有一半的學生是沒有就自己的想法作出準備。

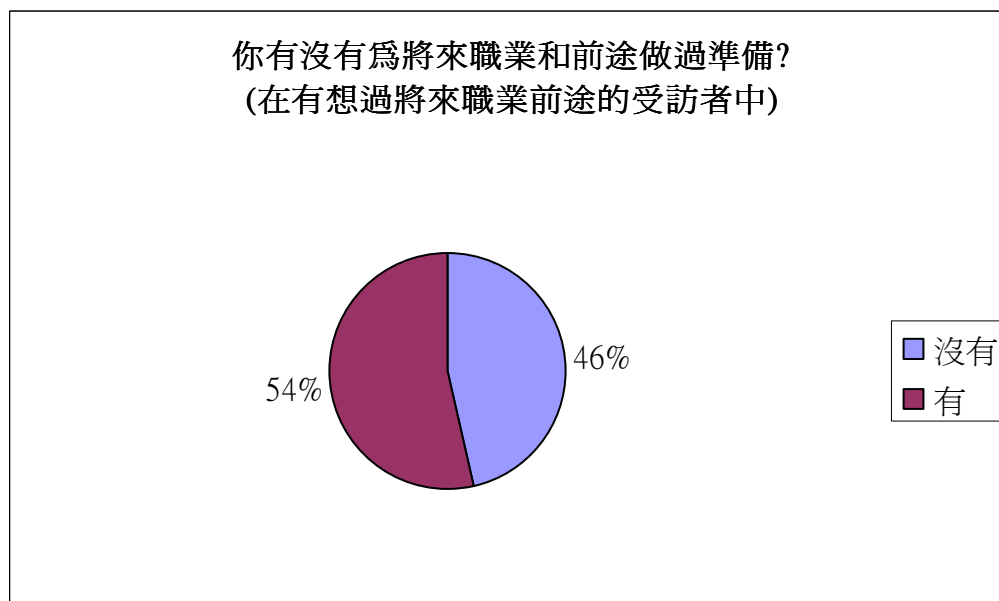


圖 16 受訪學生曾否為將來職業或前途做準備的百分比



6.1.4.4 大部分有為將來職業或前途作準備的受訪學生是透過上網搜集有關資訊，只有十分少數的學生會向提供職業輔導的機構尋求幫助。

受訪學生需挑選透過哪些不同的途徑為將來職業或前途作準備，而如圖 17 顯示，有 71% 的受訪學生透過上網搜集就業相關資訊，其次是諮詢業內人士的意見(39.4%)及進修相關科目或技能(34.4%)。而只有十分少數的受訪學生(6.2%)會向提供職業輔導的機構尋求幫助。

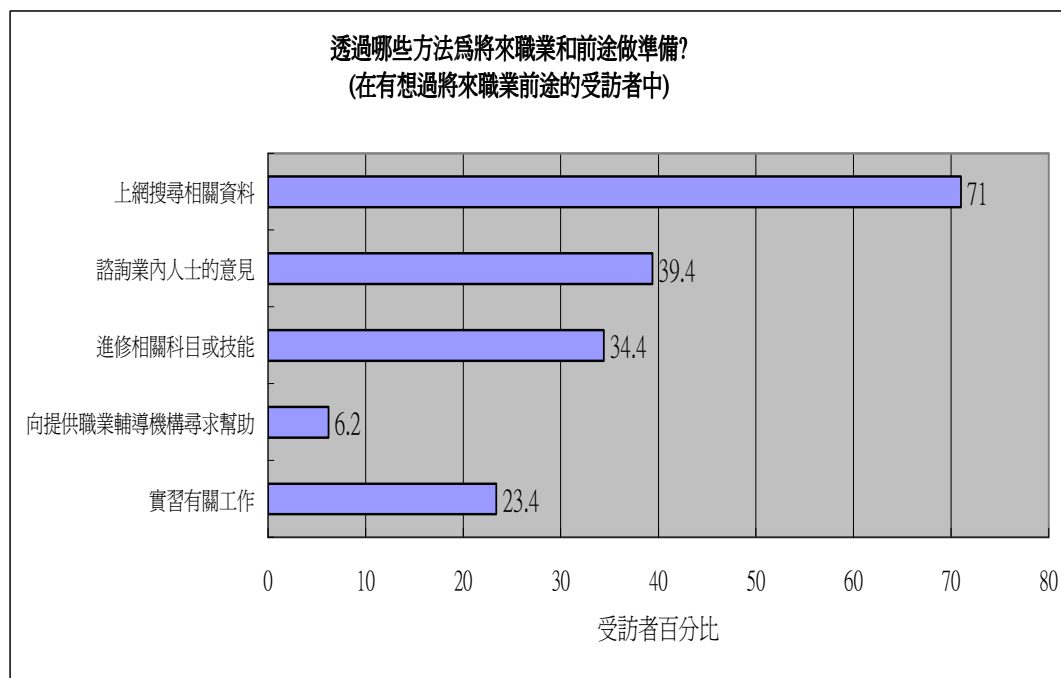


圖 17 受訪學生透過不同途徑作就業準備的百分比



6.1.4.5 大部分學生表示不為將來職業或前途作準備的學生是因為不知道如何做準備。

如圖 18 所示，近七成(69.7%)的受訪學生表示沒有為將來職業或前途作準備的主要原因是不懂得如何為就業作準備。有一成半(14.1%)的受訪學生認為準備與否是沒有分別的，而約一成(9.2%)受訪學生認為沒有需要為將來職業或前途作準備。

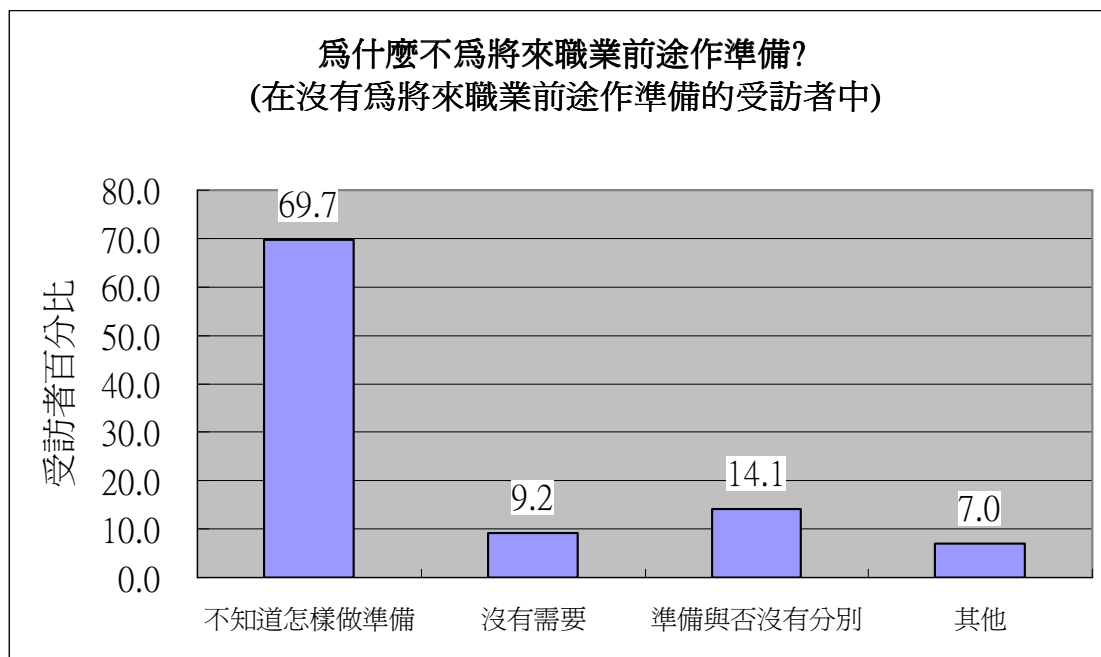


圖 18 受訪學生不為將來職業或前途作準備不同原因的百分比

6.1.4.6 在有為將來職業或前途作準備的學生中，不足一半的受訪學生曾經與人分享他們的準備或計劃。

如圖 19 所示，不足一半的受訪學生(48%)曾經與人分享他們的準備或計劃，而有 52%的學生並沒有與人分享他們的準備或計劃。

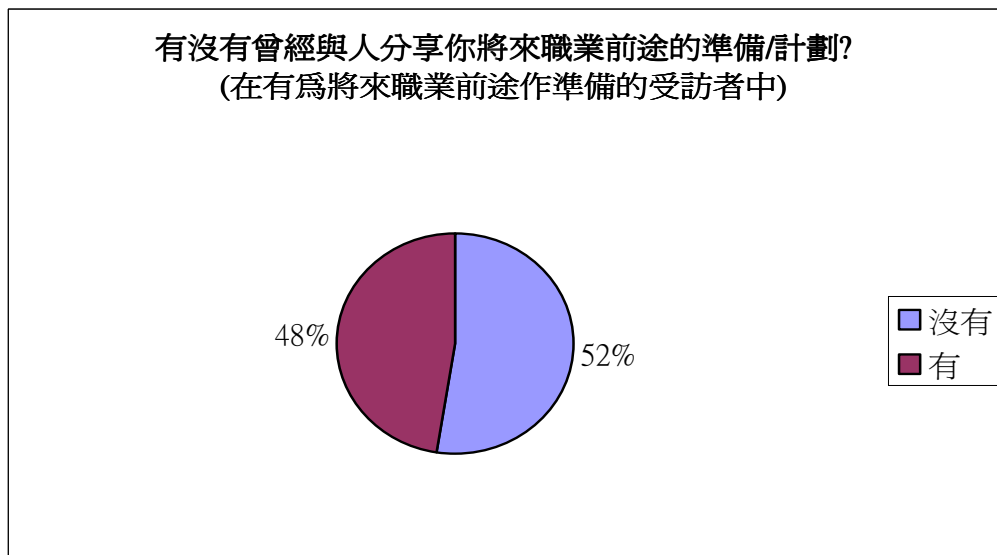


圖 19 受訪學生有否曾經與人分享將來職業前途準備/計劃的分佈

6.1.4.7 受訪學生主要跟朋友分享將來職業前途的準備/計劃，其次為親人及老師。很少的受訪學生會與社工分享他們的準備/計劃。

如圖 20 所示，約八成半(84.6%)的受訪學生會與朋友分享他們的計劃/準備，其次會與親人分享的學生約佔六成 (60.8%)，約兩成(19.7%)的學生會與老師分享其準備/計劃。受訪學生中，不足一成(7.3%)曾與社工分享。

很少的受訪學生會與社工分享他們的準備/計劃，這與分析結果 17，少數的學生會向提供職業輔導的機構尋求幫助相符。

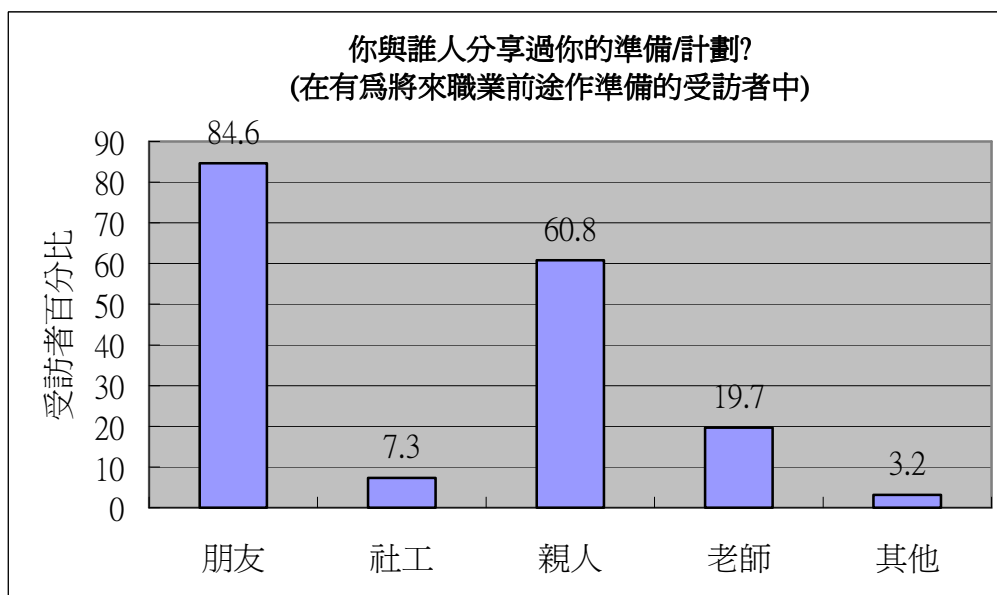


圖 20 受訪學生向不同人士分享將來職業前途準備/計劃的百分比



6.1.5 受訪學生對家庭、學校和政府所提供有關生涯規劃的資訊的看法

6.1.5.1 大部分受訪學生認為家庭、學校和政府提供有關生涯規劃資料的足夠程度為一般至不足夠。

如圖 21 所示，約四成至四成半(42.6-45.8%)的受訪學生認為家庭、學校和政府提供有關生涯規劃資料的足夠程度為一般，認為不足夠的學生若有三成至近四成(33-38.9%)，只有近兩成(18.1-21.2%)學生認為足夠。

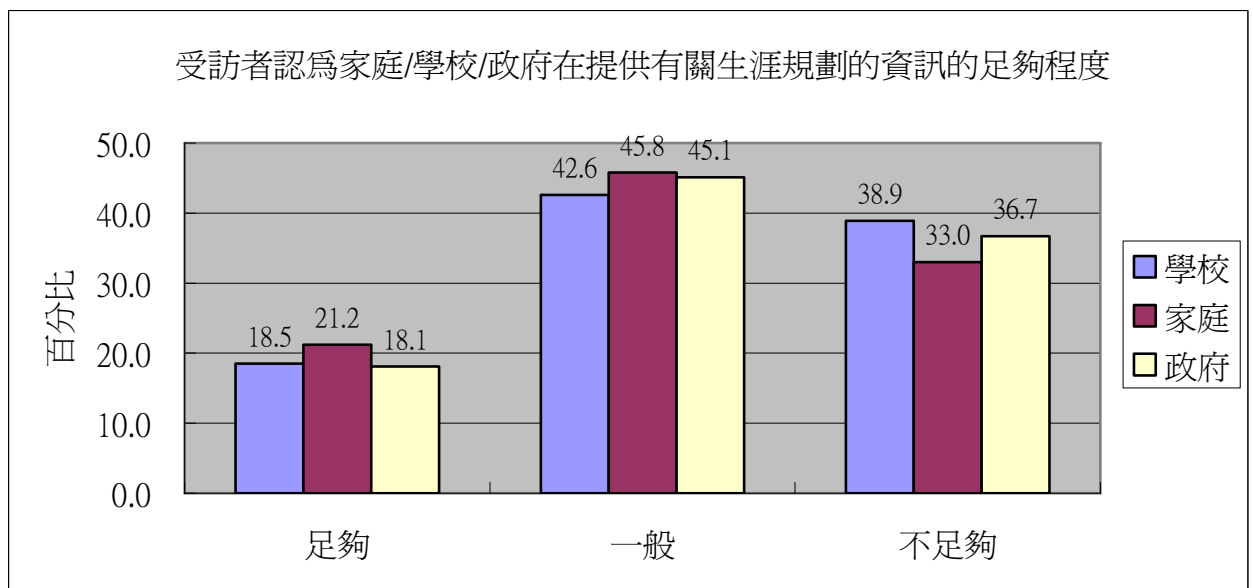


圖 21 受訪學生對家庭、學校和政府提供有關生涯規劃資料足夠程度的百分比

6.1.6 受訪學生就了解更多有關「生涯規劃」資訊的興趣。

受訪學生對了解更多有關生涯規劃資訊的興趣為一半一半。

如圖 24 所示，百分之四十七的受訪學生有興趣了解更多生涯規劃資料，而沒有興趣了解更多生涯規劃資料的學生佔百分之五十三。

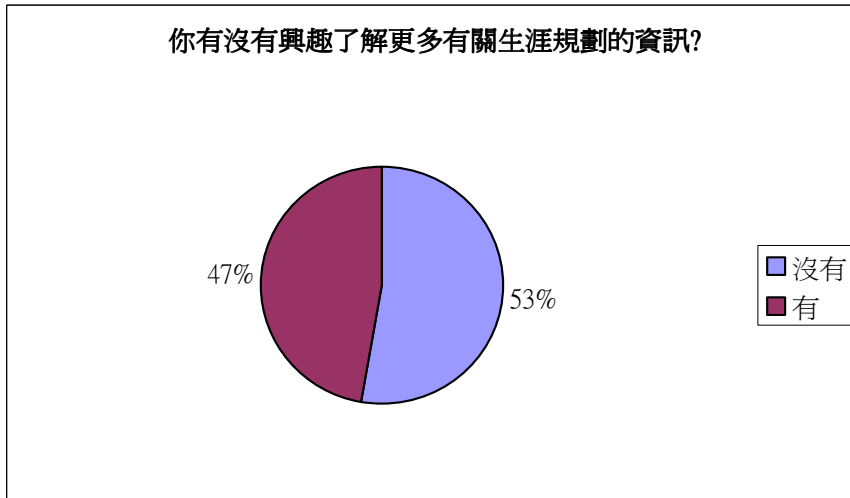


圖 24 受訪學生就有沒有興趣了解更多生涯規劃資料的分佈



6.2 焦點小組調查結果

6.2.1 生涯規劃的認知與價值觀

6.2.1.1 「生涯規劃」概念的認識

焦點小組訪問提及「前途路向問題」，不少受訪學生表示曾經學校接觸過相關資訊，如升學就業的資訊。普遍受訪學生指學校升學及就業輔導組曾舉辦升學就業的講座、外出參觀其他學院或職業展覽等。

同學 16:

上星期下晝學校帶我們全級中三到會展參觀職業展覽會，裡面有不同行業的攤位，譬如說是酒店業、美容業等，去到都係自己周圍行、周圍睇，見到自己有興趣的行業就會擺些宣傳單張睇，了解多些。

同學 01:

中四要分科，學校就舉辦講座講解文科和理科所讀課目的分別，亦提到文、理科對將來出路的影響。……之前學校亦有邀請任職會計的校友回校舉辦講座簡介會計業，我有讀會計，可以今到認真諗下從事會計業的可能性。

6.2.1.2 學生首要擇業考慮因素

在焦點小組討論中，有不少的同學表示薪酬是最重要的三個考慮因素之一。

同學 03:

我家庭的收入不算高，我父母都對我有期望，希望我搵到一份人工好的工作，減輕家人財政的壓力，報答父母。

同學 16:

父母會老，唔可以成日靠家人，所以要賺多些錢，俾錢家人做家用。

同學 08:

我現在都有做 part-time，我想賺多啲錢，唔想屋企的擔子大。

同學 18:

工作是為了收入，為了錢，賺到夠就可以有璀璨的人生。

而部分受訪學生選擇興趣為首要條件則表示興趣與職業吻合有助將來事業發展，增加對工作的投入程度。

同學 22:

對我來說，我係為興趣去做一份工，有興趣先會做得開心，滿足感都大啲。



同學 20:

我鐘意音樂，我想中五畢業之後去演藝學院讀相關課程，之後都想從事有關音樂製作的行業，總之為開心啦。

一些受訪學生都會根據自己的能力尋找合適的工作，而他們的能力大多與學業上的成績有關。

同學 05:

我自己讀書的成績一般，所打算做消防員。因為消防員對學歷的入職要求唔太高，中五畢業，中、英文合格，再加三科合格就可以入職，而且起薪都有一萬三千。

6.2.1.3 自我了解

於焦點訪問中，大部分學生都不能清晰地描述或形容自己的性格、興趣或能力，自我認識度低。

同學 02:

我都唔係好了解自己，我曾經問過我的同學我係一個怎樣的人，但他們都沒有解答到我的問題，只是說“你咪就係你囉!”。

同學 17:

我對自己的了解都係一半一半啦，因為我唔知道自己將來的前途係點，好迷茫，係一隻迷途小羔羊，我想找到自己的方向。

當中有部分學生表示會根據自己的性格、興趣或能力選擇職業。

同學 18:

我覺得自己了解自己好少，我知我鐘意拆嘢、砌嘢，我諗我會去讀 VTC 相關的車輛維修課程，課程內容都應該是拆、裝零件果啲，同學有提議我讀中四，家人話這工作會好辛苦，但這方面他們影響唔到我。

同學 01:

我會根據我的性格同興趣選擇工作，不過，我都唔知自己想點，好迷茫，成日三心兩意，唔知點算好……好容易受朋友同家人的影響，人地話好，就好啦。

6.2.1.4 對工作世界認知

學生對就業市場的了解多是從報章雜誌這些渠道獲得，對於經濟市場趨勢則所知不詳，亦有同學表示不知如何尋找相關資訊。

同學 04:

平時都是從報章雜誌或新聞報導中獲得有關目前就業市場的狀況，以我所知，航空業對人手的需求都幾大，因為我從電視上睇到好多人排隊應徵做空姐。



同學 02

我覺得有需要了解市場趨勢的，可以有多啲心理準備，但又唔知去邊度搵同點樣搵，在這方面我覺得好無助。

有部分學生認為中五才是考慮是否投身社會工作的時間，並會根據會考成績的好壞作決定，因此現階段沒有很大的動機推動學生提升及加深個人對就業市場的認知。

同學 08:

中五才是適當的時候去想自己的出路問題，根據自己考到的成績再去考慮繼續讀書抑或投身工作。

6.2.2 對生涯的規劃

6.2.2.1 對將來的職業或前途的想法

於焦點小組訪問中，受訪學生都有想過自己的前途路向，但普遍卻表示未有想到長遠的計劃。

同學 18:

我鐘意拆嘢、砌嘢，對汽車都有興趣，我會考慮在 VTC 修讀車輛維修的課程，可以的話都想擁有屬於自己的車房。……我唔太清楚 VTC 課程學費是多少，唔知要讀多長的時間。……我都唔太知道修畢課程後我可以做什麼，晉升的情況都唔清楚。

同學 16:

我有考慮想做空姐，都知道做空姐要夠高同有一定的語言能力……空姐的作息時間……我唔係好清楚。

在焦點小組討論中我們發現有不少學生曾想過自己的前途路向，但卻沒有進一步為自己所想作出實質準備。

同學 02:

我自己鐘意胡思亂想，就算是有諗法亦都只是等，沒有任何行動。

同學 03:

我有諗過要做設計師，但阿媽話冇前途，搵唔到錢。

6.2.2.2 大部分學生並沒有進一步為自己所想作出實質準備

曾透過不同途徑為就業做準備的受訪學生均發表對各途徑的看法，當中，有不少的學生上網搜集資料。

同學 05:

現在上網找有關的資訊十分方便，很多關於消防員的入職和晉升條件



都係從網上搜集資料所得知，但係都有出現不明白，譬如說，我看到消防員的入職要求是中學會考英文合格或同等學歷，但我不明白什麼是「同等學歷」，最後都有問學校阿 SIR 什麼是「同等學歷」。

同學 21 和同學 8 指出親身體驗工作的好處。

同學 21:

我曾經在老豆的公司做過類似實習的工作，覺得這些工作經驗十分寶貴，但係社會很少比機會我們這個年紀的人有實習機會。

同學 08:

我之前做過餐廳侍應，這工作經驗令我學懂看人的「眉頭眼額」，這個「技能」令我有較好的準備應付將來的工作

6.2.2.3 學生重視讀書

在小組討論中，有不少學生亦表示在思考過前途路向問題時，並未找到明確擇業路向。認為只要把書讀好，就等於有光明的未來。

同學 01:

學歷決定一切，現階段都以讀書為主，因為讀書很緊要，老闆只會看會考成績……我知道短期內我會繼續升學，但將來的事好遙遠，好難想像、有壓力、一定會有意外，唔敢諗咁遠。

同學 06:

讀完高中出來先算啦，要看到時的成績。

同學 16:

父母只是要我多讀書，將來工作時就唔駛咁辛苦，可以搵一份寫字樓的工作，又有冷氣嘆。

同學 11:

我阿爸話讀書唔叻，唔識字，冇文化，就是做這此工。

我們在眾討論小組當中，發現一位同學在討論中提及到在生涯規劃的過程中，認清目標，繼而爲了目標而更努力讀書，更有上進心。

同學 05:

當我知道自己想做消防員，我更有上進心，更清楚自己的方向。為了達到消防員的目標，我更加努力讀書。我搵過消防員的入職要求，我升中四開始就鍛鍊體能，同時更加勤力讀書。



6.2.3 外界的協助

6.2.3.1 半數學生沒有與人分享他們的準備或計劃

根據焦點小組訪問所得，受訪學生基於不同的原因選擇分享對象，他們亦透露不同的分享對象對他們的影響力。

以朋友為分享對象的受訪學生

在深入訪問的過程中，受訪學生表示會與同學/朋友分享的主要原因是因為大家年紀相近，較為明白大家的想法和目前共同所面對的境況；但就此問題上受朋友影響的程度卻各不一。

同學 16:

我沒有跟家人分享過我想當空姐的想法，因為我怕家人會打擊我。跟朋友分享反而不會有壓力。其實心裡都想家人給我多些支持……朋友對我有關就業的影響不大。

同學 15:

我曾與朋友表示讀完中三之後做髮型屋的工作，因為我之前跟我的朋友報讀過有關課程，已經考了幾個相關的試。

同學 19:

我打算中三之後讀 VTC 的髮型設計課程……選這個科目的原因是因為我有朋友做這行，再加上自己都有興趣。

同學 13:

短期來說，讀完 VTC 的課程後，我打算做壽司師傅，因為我朋友是壽司師傅。

以親人為分享對象的受訪學生

從焦點小組訪問中得知，與父母分享的學生普遍都聽從父母的意見，可見父母對學生就業方面的影響是舉足輕重。學生透露家人普遍認為“讀書好重要，否則將來工作會十分辛苦”，希望受訪學生至少能完成中五的課程。

同學 01:

我曾與媽媽談論這個話題，我讀會計都是因為我媽媽想我將來從事會計這個行業……我都是靠媽媽替我作決定。

同學 11:

我爸爸是做水電，跟爸爸傾過，佢都贊成我畢業之後做水電呢行。

但當受訪學生對家人表示有意向某些行業發展時，家人的反應很多時是較為負面、冷淡或抱質疑的態度，受訪學生表示希望能從親人中獲得多些的支持和鼓勵。



同學 02:

我以前想做發明家，但我媽媽懷疑我有沒有能力做到。

而沒有向家人透露將來職業前途準備/計劃的受訪學生指出是因為很少與父母溝通，就算溝通均以吵架收場，因此而不向父母交代就業計劃。

同學 15:

我不會跟阿爸阿媽講這個話題，因為他們的思想守舊死板，傾不到多少句就變成吵架收場。他們只知道讀書叻可以搵到好工作，根本就唔明我的諗法。

以**老師**為分享對象的受訪學生

與老師分享的受訪學生主要是向老師諮詢升學就業、資訊性為主的資料。

同學 05:

老師的意見有幫助，之前問過老師升唔到中四有什麼出路，老師提議可以讀 IVE，但亦要視乎喜好和能力。

同學 22:

我自己鍾意電腦，將來有意從事相關行業。遇到關於電腦上的疑問，會跟校內電腦科老師傾談。

根據問卷調查的數據所得，學生較少與社工分享他們將來職業前途的計劃，受訪學生指出原因所在。

同學 22:

學校的駐校社工只有兩位，以輪更形式為學生提供輔導服務，他們會先處理學校較嚴重的個案，對於需要職業輔導的學生，基本上沒有時間應付。

同學 19:

社工唔得閒，好少同社工傾。

6.2.3.2 親人所提供的資訊

受訪的學生表示親人很少向他們提及有關就業市場的資訊，充其量只是說多讀書就可以找到一份好的工作，亦有部分學生提及家庭背景因素，父母所能提供的資訊有限。

同學 16:

父母沒有提及他們工作的情況，只是說做工辛苦。

同學 20:

我的朋友都知我想將來做數碼音樂製作，但我很少跟我爸爸溝通，他





只希望我可以中五畢業，我有跟媽媽溝通，但都是談天說地，很少提到將來工作的事……我覺得我的父母未能對我提供足夠的就業資訊。

同學 02:

我阿爸是地盤工人，他一直都是做這份工，而我卻沒有打算要去地盤做；而我阿媽是家庭主婦，她只有教過我煮餸，沒有其他啦，也不可能有其他。

6.2.3.3 學校的課程

大部分受訪學生認為學校提供有關生涯規劃資料的足夠程度為一般

同學 22:

學校的課程則重讀書，中一至中二期間沒有提到有關升學與就業的話題，直至我升到中三，學校收到 IVE 的宣傳單張和收生、入學資料才向我們提供有關資訊。一句講晒，學校係「臨急抱佛腳」，學校在我中一至中二時很少講到升學就業的事……小學的時候，學校沒有正式地介紹各行各業，我只記得在常識書中見過醫生、律師、警察、消防員，甚至是奧運運動員等等的行業……所以小學作「我的志願」時，幾乎所有的學生都只是圍繞着這幾個行業去寫，就好似這個世界只有這幾個行業一樣。

6.2.11 政府提供的支援

當被問及政府所提供有關生涯規劃的支援是否足夠時，普遍老師與學生認為政府在生涯規劃方面的宣傳、資訊、教材、其他配套及資源等有改善的空間。

同學 05:

我希望政府可以有一個網站詳盡介紹每一個職業，等我們可以了解更多。



7. 討論

7.1 生涯規劃的認知與價值觀

7.1.1 「生涯規劃」概念的認識多來自學校

根據問卷調查的結果顯示，有 94% 的受訪學生沒有聽過「生涯規劃」一詞，但當提及「前途路向問題」，不少受訪學生表示曾經學校接觸過相關資訊，如升學就業的資訊。普遍受訪學生指學校升學及就業輔導組曾舉辦升學就業的講座、外出參觀其他學院或職業展覽等。

就算有部分學生表示知道「生涯規劃」包括對自我的了解(72.1%)、為將來就業訂定發展方向(50%)及為將來事業前途作準備(59.5%)，但卻忽略對客觀因素的了解，例如對工作世界的認識(35.7%)，亦忽略要隨外在及內在環境改變為不同就業計劃評估的需要(19%)。這反映本港學生普遍對就業市場的認知不足，未能察覺到瞬息萬變的社會環境對個人事業發展所構成的影響。而這可歸因於學生掌握有關就業市場訊息不多，而獲得資訊的渠道較為狹窄。

7.1.2 薪酬、興趣、能力為學生首要擇業考慮因素

接近九成(87.4%)的受訪學生認為薪酬是最重要的三個考慮因素之一，其次是興趣(74.4%)和能力(58.7%)。僅約一成半(14.8%)的受訪學生會以性格作為最重要的三個考慮因素之一。

香港是一個物質化的社會，根據深入訪問的資料所示，當問及學生擇業考慮因素，大部分受訪學生均會選擇薪酬為首三個重要因素之一，而當中，不少學生表示原因包括要肩負家庭的支出等，可見家庭財政的壓力往往也在學生的考慮之中。

令人擔心的是青少年太過容易以金錢作為擇業的重要考慮，疏忽其他重要因素，如個人性格、能力等。容易造成對工作有不切實際的要求和期望，影響工作穩定發展，並有機會誘使青年人以金錢和物質為掛帥，以致影響健康價值觀的確立。

7.1.3 自我了解流於表面

以 10 分為滿分的情況下，受訪學生對自我了解的平均分數為 6.3 分。而於焦點訪問中，大部分學生都不能清晰地描述或形容自己的性格、興趣或能力，自我認識度低。我們認為學生自我了解流於表面的情況，會為他們日後尋找可持續發展的事業帶來障礙和困難，詳細討論可見 7.1.5.2.

7.1.4 對工作世界認知率偏低

問卷調查的結果顯示學生對工作世界認知的平均分數比自我認知程度的平均分數更低，只有 5 分。學生對就業市場的了解多是從報章雜誌這些渠道獲得，對於經濟市場趨勢則所知不詳，亦有同學表示不知如何尋找相關資訊，這顯示受訪學生不甚了解現今的工作世界的情況，也不知道就業市場資訊對個人事業發展的重要性。



當問及對工作世界認知率偏低的原因時，不少受訪的中三和中四的學生均認為現在未有需要了解工作世界，到要出來工作的同時，才有需要尋找相關資訊。而有部分學生認為中五才是考慮是否投身社會工作的時間，並會根據會考成績的好壞作決定，因此現階段沒有很大的動機推動學生提升及加深個人對就業市場的認知。

我們認為青少年這想法已不合時宜，等到畢業成績結果才思考和準備一齊已是太遲。面對知識型經濟和社會專才發展需要，同學應及早裝備和規劃自己將來前途，特別是教育改革「三三四」的推行，同學更應及早思考和準備，以免虛耗光陰。

7.1.5 受訪學生對自我及工作世界的認知程度與其於求職時所考慮因素的關係

7.1.5.1 在選擇薪酬、福利和工作環境作為求職時最重要的三個考慮因素之一的學生中，有接近三成半至四成的學生對工作世界的了解只屬 5 分的程度。

如圖 25 所示，選擇薪酬、福利和工作環境這些屬於外在客觀因素為最重要的三個考慮因素之一的學生中，只有 3.6%至 4.4%的學生是以十分評價個人對工作世界的認識；過半數(57.7%至 59.4%)的學生對工作世界的了解只屬 4-6 分的程度；有 3.9%至 6.2%的學生是對工作世界一無所知的。事實上，學生在未有充分了解工作世界的情況下對薪酬、福利和工作環境的所知無疑會與實際有所出入，個人期望與實際工作情況的落差往往會令青少年的信心受挫，做成資源浪費及錯配。

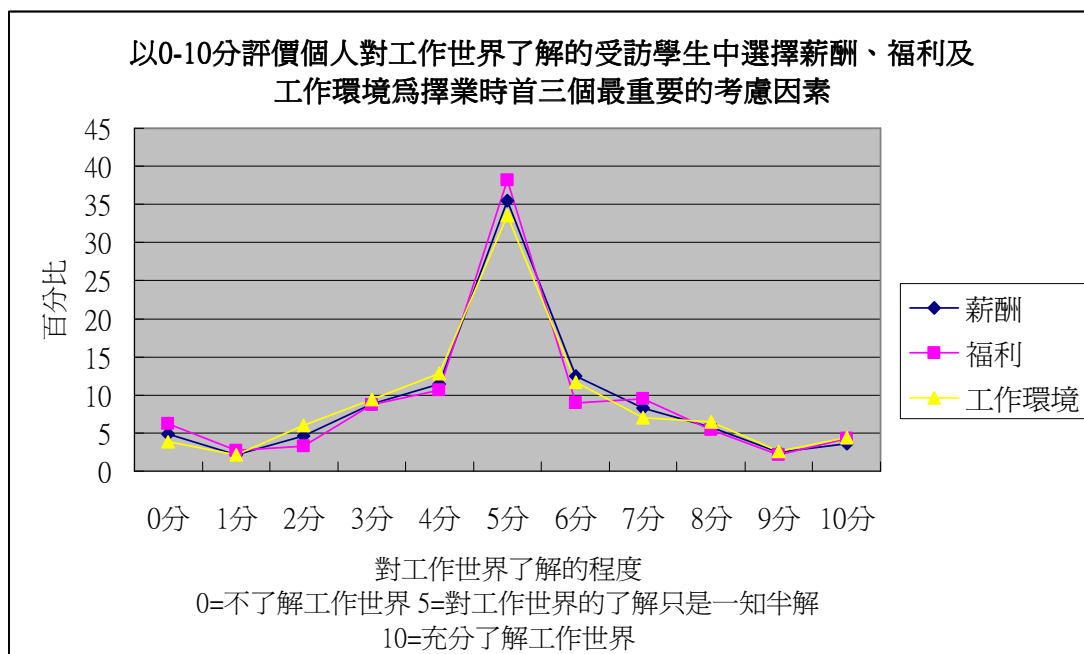


圖 25 受訪者對自我認知的程度與求職時的考慮因素的百分比

7.1.5.2 在選擇興趣、能力和性格作為求職時最重要的三個考慮因素之一的學生中，有接近二成半至三成的學生對自我認知只是屬於 5 分的水平。



如圖 26 所示，選擇興趣、能力和性格這些屬於內在因素作為求職時最重要的三個考慮因素之一的學生中，只有不足一成(7.7-9.2%)的學生評定自我了解的水平為 10 分；有 66.5%至 76.5%的學生對自我了解的分數介乎於 5-8 分；有一成至兩成 (10%至 19.7%)學生評定自我了解的分數介乎於 0-4 分。

在問卷調查及焦點小組訪問中，不少學生一方面表示擇業時會根據自己的性格、興趣或能力選擇職業，但另一方面卻表示並不太了解自己。在這種情況之下，學生對自己的性格、興趣或能力所做的評估會因此變得不準確，以致在擇業和就業方面帶來障礙和困難，最終導致學生未能配合自己的專長以發展自己的事業。

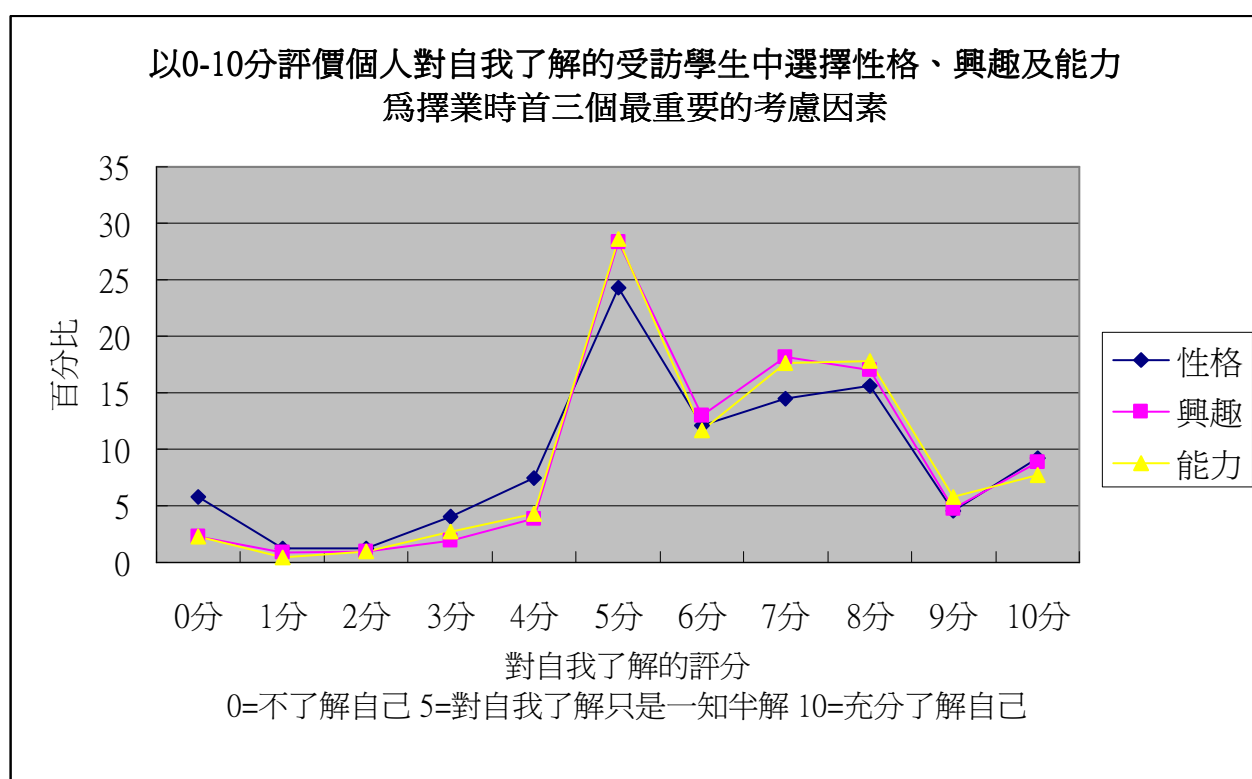


圖 26 受訪者對工作世界認知程度與求職時的考慮因素的百分比

7.2 對生涯的規劃

7.2.1 曾想過將來職業前途的受訪學生與受訪學生年齡的關係

7.2.1.1 年紀愈大的受訪學生愈會想到將來的職業前途

如圖 27a 所示，年紀愈大的受訪學生愈會想到將來的職業前途，由 15 歲的 70.8%、16 和 17 歲的 75%至 18 歲 79.5%。

7.2.1.2 年紀愈大的受訪學生愈傾向為所作的想法做準備

如圖 27b 所示，受訪學生對將來職業前途準備方面有隨著年齡增長而上升的趨勢，由 15 歲的 48.8%、16 歲的 56%、17 歲的 62.6%至 18 歲的 64.9%。但這並不表示生涯規劃只對年紀較大的學生才重要，年紀較小的學生也應及早想一想將來的職業



前途，訂定就業發展目標，以免將時間和金錢浪費到自己不想發展的路向上。

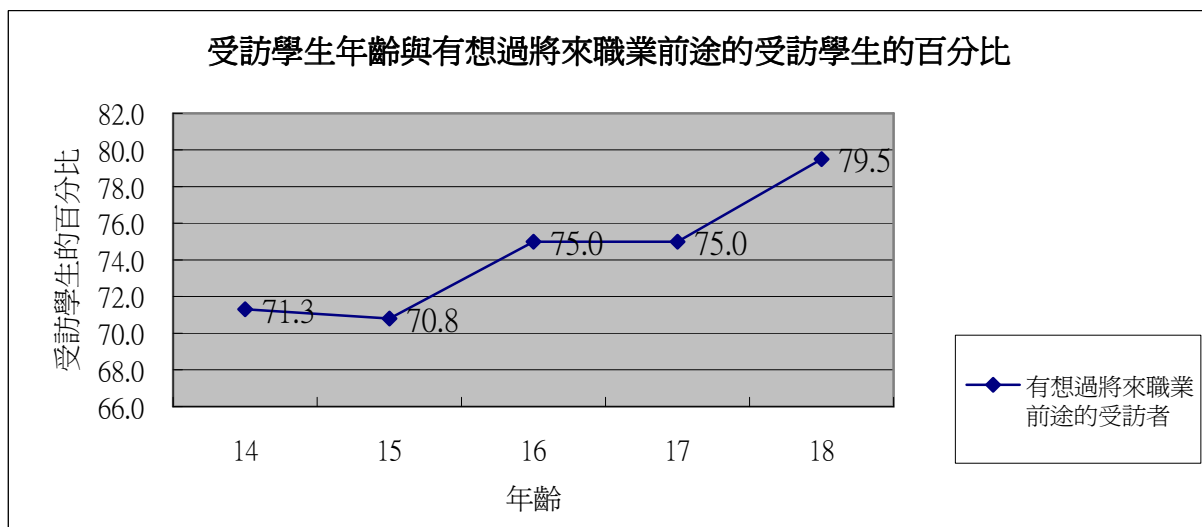


圖 27a 受訪學生年齡與有沒有想到將來職業前途的百分比

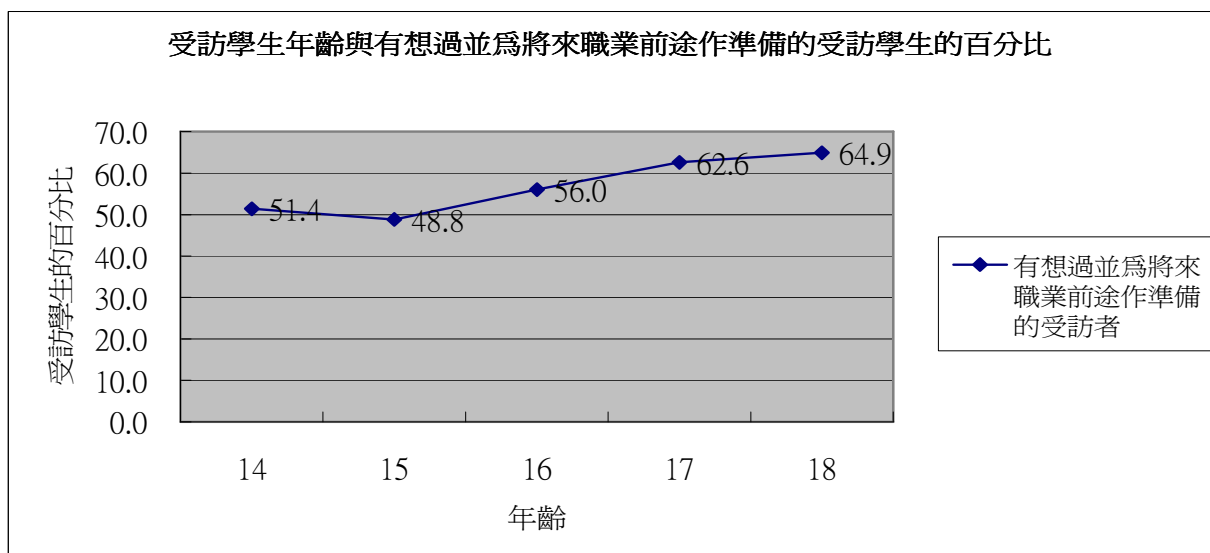


圖 27b 受訪學生年齡與有沒有想到將來職業前途的百分比

7.2.2 對將來的職業或前途的想法停留於起步的階段

接近四分之三的受訪學生均曾想過將來的職業或前途，但在沒有想到將來職業前途的受訪學生中，超過一半是因為不知道將來想從事哪個行業而並未就將來的職業或前途思考過。

於焦點小組訪問中，受訪學生都有想過自己的前途路向，這反映大多數的學生並非完全沒有想過自己的將來，但只停留於初步的階段，每當問到一些較深入的問題，例如入職條件、長遠的計劃時，學生普遍表示不清楚及未有想到。這可能是因為學生對自我及就業市場了解不充分所致。

青少年的可貴在於他們有天馬行空的想像力及勇於嘗試的心，如果能給予適當的



支持，他們將可能發揮生命中無限的可能性。但在焦點小組討論中我們發現有不少學生曾想過自己的前途路向，但卻在此裹足不前，沒有進一步為自己所想作出實質準備。有學生表示自己只是喜歡胡思亂想，亦有學生表示自己的想法並未能得到外界的支援，以至無疾而終，令人惋惜。

7.2.3 大部分學生並沒有進一步為自己所想作出實質準備

在有想到將來職業或前途的受訪學生中，約只有一半(54%)的受訪學生曾經為將來的職業或前途做過準備。在另一半(46%)表示不為將來職業或前途作準備的學生中，大部分都是因為不知道如何準備而沒有準備。作準備的途徑主要是透過單向方式－上網搜集有關資訊(71%)，只有十分少數的學生會向提供職業輔導的機構尋求幫助(6.2%)。

身處一個資訊發達的年代，香港的青少年能輕易地接觸網上的資訊。但須留意的是上網搜集資訊的方式較為單向，且不及參與實習工作等來得深刻。因此，我們鼓勵同學為自己的想法多作準備，盡量多從不同的途徑收集資料，並以多角度分析資料，從而獲取最準確的資訊。

7.2.4 受訪學生透過不同途徑為將來前途作準備與其認為對工作世界有充分了解的關係

如圖 28 所示，曾參與實習工作的受訪學生中，31.3%認為自己對工作世界有充分了解。在曾跟行內人士就職業前途作出討論和曾學習與職業有關的科目或技能的受訪學生中，分別有 29.5%和 29.1%的學生認為自己對工作世界有充分了解。反之，選擇上網這個途徑的學生中只有 23.4%是對工作世界有充分了解。由此可見，學生從不同途徑為將來工作作準備與其認為對工作世界的了解有著微妙的關係。但由於資源有限，此研究數據未能足以反映出箇中關係。我們鼓勵日後進行的研究調查可往此方向發展。

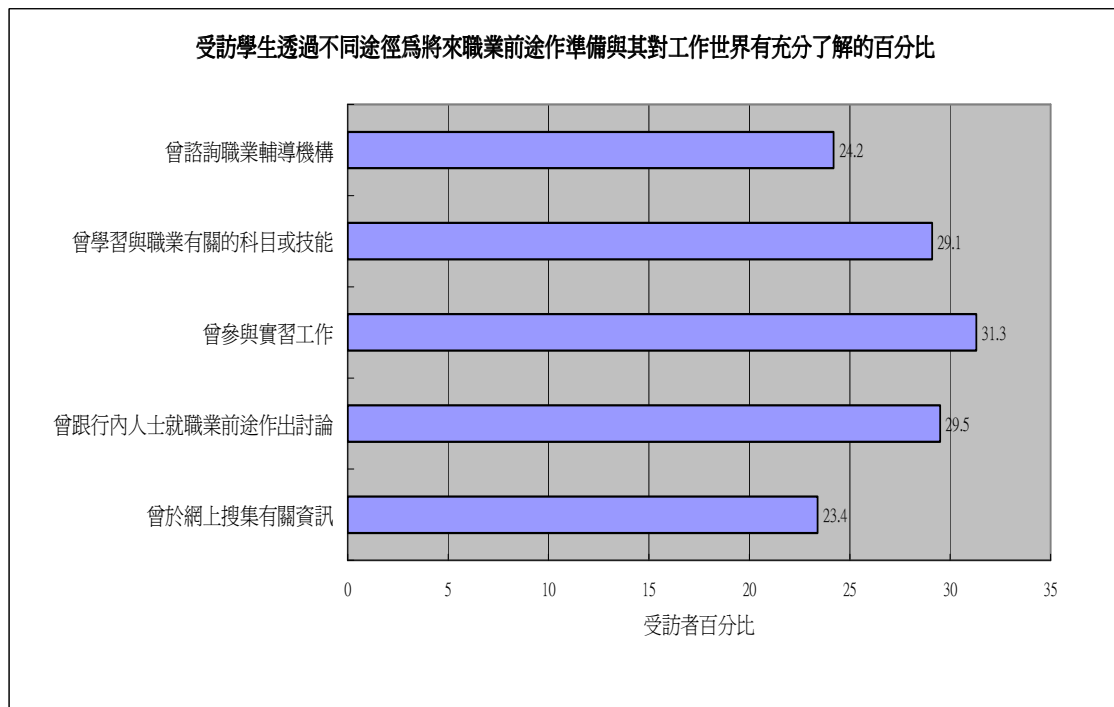


圖 28 受訪學生透過不同途徑作就業準備而同時對工作世界有充分了解的百分比

7.2.5 學生忽視生涯規劃的重要性，認為只要把書讀好，就等於有光明的未來

就整體問卷調查數字而言，學生對自己的生涯規劃準備度並不高，有四分一的學生從未想過自己的前途路向問題，而縱然在有想過此問題的學生當中，也只有約一半的學生有為自己的想法做準備。當問及老師有關學生對生涯規劃的反應時，老師指出學生的反應並不熱烈，他們對生涯規劃的動機低，不會主動發問有關生涯規劃問題，認為生涯規劃距離他們很遠，讀書才是他們當前的緊要事。

老師 02:

生涯規劃對同學是有幫助的，但學生對生涯規劃唔主動，對活動的投入感不足，認為這題目距離他們比較遠。學生個人沒有目標，有部分對成績上信心不大，認為到時先算啦。

老師 03:

學生無目標，無方向。我們安排相關的課程與活動，但學生見唔到其重要性，他們的反應是認為浪費時間，寧願上返普通常規課堂讀書。

在小組討論中，有不少學生亦表示在思考過前途路向問題時，並未找到明確擇業路向，表示對將來有很多憂慮和不確定的感覺讓他們沒有勇氣想清楚將來的事，正如老師所說，這可歸咎於他們對前途的信心不大。且認為現在的他們只是就讀中三、四，並未需要就此問題仔細作思考，反而應該把專注力放到讀書上，因為讀書是唯一他們可以掌握的，認為只要把書讀好，就等於有光明的未來。



在「唯有讀書成績好，才能有好的前途發展」的觀念影響下，受訪學生的父母很少要求仍是唸中三、四的兒女在這時候想有關就業的事情，反而是希望他們多讀書。且心目中早已有一套工作類別與成績掛鈎的衡量標準。

的而且確，整個香港社會普遍認為「讀書是爲了考試，考試是爲了讀更多的書」，在這種「爲讀書而讀書」的風氣下，學生當前要考慮的是如何書讀好，而導致於乏略其他的事情，包括生涯規劃，也正正是因爲忽略了生涯規劃的重要性，學生對此的動機也相對較低。

7.3 外界的協助

7.3.1 半數學生沒有與人分享他們的準備或計劃

不足一半的受訪學生(48%)曾經與人分享他們的準備或計劃，其中，約八成半(84.6%)受訪學生的分享對象爲朋友，其次爲親人(60.8%)和老師(19.7%)。而不足一成(7.3%)學生曾與社工分享。

根據焦點小組訪問所得，受訪學生基於不同的原因選擇分享對象，他們亦透露不同的分享對象對他們的影響力。其中對工作世界的認知與受訪學生本人相若，並未能提供最大的協助；而受過專業訓練的社工卻是最少人的分享對象，令人擔心學生並未能藉分享和傾訴而獲得有需要的協助。

7.3.2 親人所能提供的資訊有限

大部分受訪學生認爲家庭提供有關生涯規劃資料的足夠程度爲一般(42.6%)至不足夠(38.9%)。

受訪的學生表示親人很少向他們提及有關就業市場的資訊，充其量只是說多讀書就可以找到一份好的工作，亦有部分學生提及家庭背景因素，父母所能提供的資訊有限。香港社會發展迅速，父母亦須自我裝備和增值，了解工作世界和社會環境的轉變，有助爲子女提供適切指引輔導。

7.3.3 學校的課程較少涉獵到學生發展個人生涯計劃

大部分受訪學生認爲學校提供有關生涯規劃資料的足夠程度爲一般(45.8%)至不足夠(33%)。

結果亦反映學校的課程可能較少涉獵到教授學生發展個人生涯計劃的重要性及較少就現今工作世界的情況向學生提供有關資訊。

亦有老師認爲學校的不重視可歸咎於政府的不提倡，再加上學校要牽涉的範疇太多，資源只能投放在對學校來說較有迫切性的範疇上，而忽略其他方面。



老師 03:

教育局唔重視，學校就唔會重視，學校要投放資源的層面太多，因為學校要去關注的層面太多。我的範疇(升學及就業輔導組)只有四、五個同事，而我，七天共上 42 堂，加上行政，巡邏等，連病都唔敢告假。

當問到老師是否不應由常規課程的老師兼任生涯輔導老師，老師卻指出建立關係的重要性，若果師生間無法建立信任關係，老師也很難入手幫助同學。

老師 03:

任教中三、中五班級，我好珍惜從中與同學建立關係，今年是我第一年冇教中五，面對他們，想關心，不過難入位，無從入手。

7.3.4 政府未能提供足夠生涯規劃的支援

約四成半的受訪學生(45.1%)認為政府提供有關生涯規劃資料的足夠程度為一般，認為不足夠的學生(36.7%)較認為足夠(18.1%)的多約 18%。

當被問及政府所提供有關生涯規劃的支援是否足夠時，普遍老師與學生認為政府在生涯規劃方面的宣傳、資訊、教材、其他配套及資源等有改善的空間。

老師 02:

教育局提供的教材和資源唔足夠，他們有提供參觀等活動，如「商校合作計劃」，但在提供教材以供參考方面就唔足夠。

老師 03:

教育局有相關的指引，但教材、其他配套及資源唔夠。他們的網有相關的教材，但太表面，唔似「校本」或其他慈善機構寫得咁詳細。教育局對我們的支援唔夠，只有指引或一啲資料，例如：小心升學陷阱，暑期工陷阱，中三、五及七的資料等。只有在校長的要求下來過學校一次。輔導層面的支援亦唔夠。



8. 研究結論及建議

透過研究所集得的資料，研究小組從多方面及多角度，了解各方面的意見，現作綜合結論及建議如下：

8.1 學生

根據本研究調查所示，學生對生涯規劃的認識與準備程度偏低。這情況無疑是十分值得各界的關注，因為生涯規劃對學生特別重要，學生從學校過渡到工作世界的過程中，要面對很多和事業相關的抉擇，包括升學、分文理科的選擇，興趣培訓或技能進修的選擇，以及職業的選擇。能夠有效地規劃人生和事業是青少年學生的一個重要成長任務。但本港的學生習慣偏向「為讀書而讀書」，忽略生涯規劃的重要性。結果，我們的研究發現，學生對生涯規劃的認知度極低，而普遍對自己前途路向的準備程度也不高，影響對個人前途目標的訂定和選擇。

同時，本研究調查亦發現，青少年太過容易以金錢作為擇業的重要考慮，疏忽其他重要因素如個人性格，能力等。容易對工作有不切實際要求和期望，影響工作穩定發展，有機會趨向物質主義和不健康價值觀確立。

青少年對工作世界認識偏低，對不同行業工作性質、前途和要求等缺乏了解，以致對前途理解/計劃流於表面，容易造成錯配和規限選擇，也容易導致挫敗感/失望。

建議：

8.1.1 增加對生涯規劃的了解

學生應增加對生涯規劃教育的接觸，加強自我認識訓練，促使學生探索自我，增加對自我的了解和認識，發掘個人優點和潛能，以訂定長、短期目標計劃。與此同時，為了提升個人對就業市場和人力需求的觸覺和掌握，建議學生可參與不同機構籌辦的活動，如到工作的地方作實地的參觀、參與相關的工作坊、行業體驗/實習、與在職人士進行意見及心得的交流等。

8.1.2 自我增值

鼓勵自我增值，學習不同生活技巧技能，並多參與生活和社交技能訓練，從中獲得適切的輔導和指引。

8.2 政府

面談的受訪者提及，政府在生涯規劃方面的宣傳、資訊、教材、其他配套及資源等有改善的空間。過去，香港政府有為就業輔導提供框架，但其重點在於職業本身，對於生涯規劃，就鮮少提及。

其實，於五十年代，就業輔導的概念開始轉變，加入了自我心理學的觀點，以自我了解、接受及發展為主。Super (1951) 根據此概念賦予就業輔導新的定義：「協助個人發展並接受統整而適切的自我形象，同時亦發展並接受統整而適切的職業角色形象，而以之於現實世界中加以考驗並轉化為實際的事實（職業），以滿足個人的需要，同時造福社會。」由此可見，就業輔導已由選擇職業為主（短期）



轉為終身發展，將職業與自我融為一體，以自我了解、自我接受及自我發展為主，更著重輔導與教育的配合。因內涵已涉及個人整體生活的發展，故「Career」一詞漸由「職業」演變成「生涯」，以涵概更廣闊的層面，生涯輔導的概念亦因此產生。

然而，教育局目前只集中在提供資料指引，例如：小心升學陷阱，暑期工陷阱，中三、五及七的資料等，對生涯規劃的支援卻不足夠。有老師反映唯有政府開始提倡，學校、家長、及至整個社會才會開始關注於此。

建議:

8.2.1 提倡生涯規劃

生涯規劃教育是一項預防性的工作，可有效地提升學生對就業市場的了解，讓學生根據自己的性格、興趣和優點規劃人生未來發展的藍圖，減少往後於擇業和就業時陷入徬徨無助的情況。因此，政府應加強推廣生涯規劃教育的力度，甚至通過制定法律，增加投放的資源，訂立清晰、詳盡而可行的教學指引，設計適宜的教學活動，如教材套，讓學生在生動，愉快的環境下規劃未來。

8.2.2 設立生涯教育服務機構

政府亦可以設立生涯教育服務機構，保障、鼓勵示範企業、教育機構及社區參與普通中學生涯教育的開展，使普通中學與社會建立廣泛密切的合作，促進教育與勞動就業的聯繫。其中，服務機構可以為學校提供豐富的生涯教育資源，為學生提供諮詢和指導。企業可以給學生提供實習和實踐的場所和機會，對學校課程提供意見，提供最新的技術資料，與教師合作等。

8.3 課程的設計

進入 21 世紀，科學技術迅猛發展，社會對人才素質的要求越來越高，也對學校教育提出了挑戰。中學教育，對於處在人生轉型期的青少年來說尤為重要。如何讓中學生們學會學習、學會生活、學會做事、學會交往，樹立終身教育觀念，為長遠發展打下全面的基礎，以適應未來職業的需要，是中學教育需要解決的問題。因此，中學教育應努力革新，在傳授知識的同時，引導學生瞭解世界變化的複雜性與多樣性，學會生活並且學會合作與交往。更為重要的是為學生提供一個能夠體現自我價值和生命意義的教育環境，引導學生關注自我生命的品質，學會自我發展。

建議:

8.3.1 生涯教育系統化

開展生涯教育不應限於畢業生的職業指導。生涯教育是一個系統化、分階段開展的過程，應在小學、初中、高中教育階段滲透生涯教育的內容，並做好與高等教育階段生涯教育的銜接，要關注學生整個生涯的發展，使學生在不斷體驗自我潛能的開發過程中領悟生涯發展的積極意義，認識到自我概念的影響，樹立積極向上的生活觀和正確的自我發展觀。



8.3.2 單獨開設生涯教育課程

單獨開設生涯教育課程。引進國外的相關教材，教材內容可圍繞生活技能、職業輔導、個人社交技能以及職業生涯規劃等方面，以課堂教學為主，培養學生對職業生涯知識的理解。

8.3.3 配合新學制「三三四」發展

面對知識型經濟和社會專才發展需要，同學應及早裝備和規劃將來自己前途，特別是教育「三三四」的推行，同學更應及早思考和準備，以免虛耗光陰。「三三四」課程裡應加強同學對「生涯規劃」的認識和掌握，讓同學可以在新高中學制中盡早計劃，使為將來升學/就業做好充足的準備。

8.3.4 融入各科教學

融入式生涯教育課程,需要教師瞭解並擴展其現有教育目標和內容, 將與生涯相關的活動或材料, 如自我知識、職業知識、對工作意義的瞭解及做決定的技巧等, 融入傳統的課程學習活動中, 因此, 學校內每一學科的教師須盡可能地強調其所授課程內容的實際意義與職業價值, 以達到既傳授各種學科知識, 又提供給學生更有效的工作技能的目的, 使學生認識到課程內容對將來職業和生活的貢獻及重要性。

8.3.5 與工商企業機構合作

綜合實踐活動是基於學生的直接經驗、密切聯繫學生自身生活和社會生活、體現對知識的綜合運用的課程形態。這在中學階段以學習與職業相關的內容來體現生涯教育, 其中體驗性的學習本身就是生涯教育的直接內容。參觀就是一個很好的體驗性的綜合實踐活動。學校附近的工商企業機構及政府單位都是可以參觀的物件。

8.4 學校及老師

近兩成的同學會與老師分享他們的生涯準備或計劃, 他們主要是向老師諮詢升學就業、資訊性為主的資料。顯而易見, 老師在前線協助學生作抉擇, 是非常關鍵的人物, 老師對職業輔導的理解及取向對服務的提供有重要的影響, 但有前線老師表示自己的課時太多, 無暇兼顧太多, 有心無力。

建議:

8.4.1 減少老師的授課時間, 並適時提供支援:

老師協助同學進行生涯規劃是有賴一個互相了解和信任的基礎上。可是, 信任和了解往往需要時間建立。但現時香港的老師需要兼任的事情太多, 缺乏與學生溝通的時間。因此, 建議學校應減少老師的授課時間, 增加師生間的溝通, 從而促使生涯規劃的推行。

8.4.2 從業教師的專業化

目前, 各學校大多由班主任和德育課教師兼任職業生涯教育, 很多從業教師沒



有經過專業培訓，缺少教育學、心理學、人力資源、心理諮詢、法律等專業知識，缺少職業生涯教育的理論與實踐研究，對學生進行專業化和個性化的指導能力不足。因此，要大力加強對學校職業生涯教育教師的專業培養和培訓力度，增強他們的專業意識和專業水準。

8.4.3 教師指導與學生自主選擇、主動實踐的關係。

生涯教育的實踐性特點決定了生涯教育課的開展必須充分調動學生的主動性和積極性，鼓勵學生根據自己的興趣通過各種活動培養生涯規劃、設計意識，教師則作為引導者和組織者來幫助學生找到適合自己的學習方式、探究方式、體驗方式。

8.4.4 因材施教、專科專教

「讀好書」及「成績優異」就有好前途是可以理解，但勸喻學校提醒學生不要以此為定律。每個人都是獨特和有自己的長處優點，故不應單以成績或學業作為前途路向決定因素，否則，同學的其他個人天資和潛能有機會被隱藏埋沒。因此，學校必須因材施教，及早甄別和協助同學發掘他們的需要和潛質，好使人盡其才，發掘培育未來社會棟樑。

8.5 家長

青少年較喜歡/容易與朋友分享探討未來前途事宜。與朋友分享探討未來前途事宜是可以理解和值得鼓勵，但是朋輩對工作世界的知識和經驗有限，未必能提供適切指引。其次家人也是分享對象，期望和影響也較深，值得鼓勵和支持。

數據顯示有六成的同學表示會與親人分享他們的生涯準備或計劃，希望尋求親人的支持及意見。

建議：

8.5.1 加強親子溝通，令父母多了解子女性格和發展需要。香港社會發展迅速，父母亦須自我裝備和增值，加上豐富社會經驗，使可以提適切指引輔導。

8.5.2 學校要重視與家長的合作，有條件的學校可以舉辦家長生涯教育學習班，宣傳生涯教育的意義和提供相關資訊。這樣不僅對學生進行生涯探索、生涯規劃和生涯決策等活動有利，而且可以吸引家長踴躍參加學校教育活動，支持學校教育改革，協同學校搞好生涯教育。



9. 參考資料

- Guindon, M. H., & Richmond, L. J. **Practice and research in career counseling and Development—2004**. *The Career Development Quarterly*, 54
- Phillips, S. D., Blustein, D. L., Jobin-Davis, K., & White, S. F. (2002). Preparation for the school-to-work transition: The views of high school students. *Journal of Vocational Behavior*, 61
- Tien, H. S. **Practice and research in career counseling and Development—2006**. *The Career Development Quarterly*, 56
- YOUTH IN HONG KONG STATISTICAL PROFILE (2005)**. (2005).
<http://www.coy.gov.hk/eng/report/doc/YouthStatisticalProfile2005.pdf>
- 何晓丽. (2006). 青少年生涯教育初探. *Educational Science Research*,
- 张建国. 当前职业学校职业生涯教育的现状、问题及对策. *思想理論教育·新德育*,
- 應屆會考生對『生涯規劃』之意見問卷調查報告. (2005).
http://www.breakthrough.org.hk/ir/youthdatabank/ee/ee_03.htm
- 按性別及年齡劃分的失業率. (2008).
http://www.censtatd.gov.hk/hong_kong_statistics/statistical_tables/index_tc.jsp?charsetID=2&tableID=011
- 景宏华. 英国的生涯规划服务机构标准及特点. *中国职业技术教育培训与就业*, (289)
- 李金碧. (2005). 生涯教育：基础教育不可或缺的领域. *教育理论与实践*, 25(4)
- 潘廣輝. 「青少年工作生活狀況與持續就業」調查報告.<http://yes.ywca.org.hk/research/index.htm>
- 薛弥. (2007). 美、英两国生涯教育模式特点及其启示. *职业技术教育*,
- 蘇艷芳. 中學升學及就業輔導服務問卷調查.<http://www.ywca.org.hk/cny/research/200311a/research%20reportall.pdf>



陈娜. (2007). 基础教育教学改革论坛. *教学研究*, 3(5)

青少年的持續發和就業機會報告書 2003. (3/2003). Retrieved
3/2008 <http://www.coy.gov.hk/eng/report/doc/continuing/concise2003.pdf>



附錄 一

香港遊樂場協會賽馬會上葵涌青少年綜合服務中心
「小規畫·大改變：生涯規劃新希望」計劃
「青少年生涯規劃概況」問卷調查

我們正進行青少年生涯及前途路向準備嘅問卷調查，請協助填寫以下問卷並係最適當嘅格仔上加✓，你嘅回應將有助學校/社會了解青少年在這方面嘅需要和作出改進。

1. 你有冇聽過「生涯規劃」？

有 冇 (請跳至第 6 題)

2. 係邊度聽過？

學校 朋友 親屬
 宣傳廣告 其他 (請列出：_____)

3. 知唔知咩係「生涯規劃」？

知 唔知 (請跳至第 6 題)

4. 你覺得「生涯規劃」包括 D 乜？(可選多項)

自我了解 (例如興趣，性格，能力，價值觀等)
 認識工作世界 (例如行業性質，就業市場趨勢)
 訂定自己嘅就業方向
 評估不同就業計劃選擇
 為自己未來前途/事業做準備

5. 「生涯規劃」對於現在嘅你重唔重要？

好重要 重要 唔太重要 唔重要 唔知

6. 假設你搵緊工，請係以下嘅因素當中揀出 3 個你認為重要嘅因素，然後再排列它們的重要性。(1=最重要；2=比較重要；3=重要)

薪酬____ 性格____ 興趣____ 能力____ 福利 (如例假、醫療福利)____ 工作環境 (如室內、室外)____

7. 請用 0-10 分評價一下你對以下項目嘅了解程度，並圈出你嘅選擇。

(0=唔了解； 5=一半半；10=非常了解)

a. 對自己嘅了解 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 不知道/難講
b. 對工作世界嘅了解 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 不知道/難講

8. 你有冇諗過你將來嘅前途/職業？

有 (請跳至第 10 題) 冇





9. 點解冇？

- 暫時唔想諗 曾經試過諗，但係唔知自己想做乜
 冇需要 其他 (請列出：_____)

(請跳至第 15 題)

10. 你有冇為自己嘅諗法做過準備？

- 冇 冇 (請跳至第 12 題)

11. 用過咩方法做準備？ (可選多項)

- 搵有關嘅資料 (例如：上網)
 諮詢有關職業人士嘅意見
 實習有關嘅工作
 進修有關嘅科目/技能
 向提供職業輔導嘅機構尋求幫助
 其他 (請列出：_____)

(請跳至第 13 題)

12. 點解冇？

- 唔識點做 冇需要
 冇冇準備都冇分別 其他 (請列出：_____)

(請跳至第 15 題)

13. 有冇同人分享過你嘅準備/計劃？

- 冇 冇 (請跳至第 15 題)

14. 同邊個分享過？ (可選多項)

- 朋友 社工 親人 老師 其他(請列出：_____)

15. 你認為以下單位提供嘅有關「生涯規劃」輔導資料足唔足夠？

	非常足夠	足夠	一般	唔足夠	非常唔足夠
a. 家庭	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. 學校	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. 政府	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16. 有冇興趣知多 D 有關「生涯規劃」嘅資訊？

- 冇 冇

個人資料

性別: 男 / 女 級別: _____ 年齡: _____

(問卷內的資料和內容，只會用於分析和研究，一切資料，絕對保密。)

附錄 二



焦點小組訪問問題

1. 你過去聽過/接觸過的資訊有多少是涉及未來前途/職業發展之路向?
 - 你怎樣想你將來的生活, 例如將來事業之發展, 持續教育及退休生活?
 - 過往接觸過而又關於未來前途/職業發展之資訊內容主要是什麼? 哪些機構或團體向你提供這些資訊?
2. 你認為你幾年後的生活是怎麼樣呢?
 - 你將來會從事哪個行業; 身處哪個職位?
 - 屆時你會有怎麼樣的學業成就或財政收入?
 - 你會有怎樣的閒餘活動?
3. 在你來看, 工作是什麼?
 - 工作的出發點是什麼?
 - 由什麼組成的?
4. 什麼時間才適合為將來前途做準備?
5. 如你要作出一些與職業/前途有關的決定時, 你會考慮哪些因素? 與誰商討? 從哪些渠道獲得有關資訊以協助你作出決定?
 - 你如何決定你從事哪個行業?
 - 工資, 性格, 興趣, 能力, 福利 和工作環境如何影響你的決定?
 - 你最常與哪類人仕討論與職業/前途有關的話題/問題?
6. 你怎樣評價你對自己的了解程度?
 - 你怎樣形容你的性格, 興趣, 能力及價值觀等?
 - 如何可以提升你對自己的了解?
7. 你怎樣評價自己對現今工作市場趨勢的了解/認識?
 - 哪個行業的未來數年的發展較為有前景? 哪個行業對招聘人手的而求較大?
 - 如何可以提升你對自己對現今工作市場趨勢的了解/認識?
 - 對現今工作市場趨勢的了解/認識如何協助你作出與職業/前途有關的決定?
8. 以現時的你來說, 若要全身投入社會工作, 你的準備程度是怎樣呢?
 - 你對於投身社會所需的技能, 知識, 經驗有多少的認識?
 - 如何可以提升你對投身社會的準備程度?
9. 你認為學校, 有關的政府部門, 職業輔導機構或家庭如何能協助你計劃你的將來事業前途的發展?
 - 學校, 政府部門, 職業輔導機構或家庭對你的事業前途計劃有多重要的啓示作用? (例如實習, 職業導向課程的提供 及有關的輔導工作)
10. 為自己的事業前途盡早作出規劃有多重要?
11. 相比你身邊的朋友或同學, 你認為你對自己事業前途的規劃之進度是怎樣的?
12. 你有些什麼關於職業與生涯規劃的資料或看法想補充?



有關生涯規劃：老師觀點意見 (個別面談)

1. 你認為政府/教育局等有沒有給學校提供有關升學/就業輔導和生涯規劃等的教材/指引/配套?
 - 1a. 如有，那是甚麼？學校如可使用、效果如何？
 - 1b. 如有，學校在這方面有甚麼相應材料/措施為學生在這方面提供服務？效果如何？
2. 你認為政府/教統局等和學校在協助學生規劃其升學或就業發展方面投放的資源/支援是否足夠？請老師補充解釋。
3. 學校會通常在什麼校曆時間/時機/場合向學生提供與生涯規劃有關的資訊？提供情況如何，時間和深化程度如何？學生的參與、反應、回饋情況如何？
4. 過去曾否邀請社區和校外的機構(例如：社會服務機構)為學生提供生涯規劃的支援/服務？請老師補充講解有關形式、內容、規模、推行情況等？
5. 老師認為學校學生在生涯規劃：如升學/就業指導方面有那方面需要和優先考慮？例如：對象、規模、個別/小組/班級情況等。
6. 作為老師，你認為同學生涯規劃有多重要？什麼時候/階段開始較適合？
7. 老師認為學校在推行生涯規劃服務/活動有甚麼困難，你認為學校在此方面有甚麼可改進的地方？而香港整體的生涯規劃教育/服務/活動可以有那面的改善和建議？
8. 其他就生涯規劃的意見和感受。



鳴謝

「小規劃·大改變：生涯規劃新希望」計劃教材套能順利完成，實有賴各方友好的鼎力支持，我們要衷心感謝專家顧問崔日雄博士和香港前首席單車運動員、現任友邦保險區域總監洪松蔭先生，為我們提供許多專業意見和分享寶貴經驗。同時，我們由衷感謝受訪中學升學及擇業輔導組的李淑貞老師、周淑芬老師和尹莘瑋老師，以及參與問卷調查和焦點小組訪問的區內中學生為這次調查所給予的寶貴意見。

是次問卷調查是由蘋果日報慈善基金贊助，藉此本中心亦致以衷心的謝意！

下列人士/機構亦提供多方合作和協助，令是次調查得以順利完成，謹此致謝。

註冊社工 ： 張淑儀
 彭嘉斌

義工 ： 歐妍德
 梁志恆
 林文偉
 蔡東海
 李珈儀
 盧凱茵
 黃詠欣
 黃煒健
 劉潔盈
 梁安媚
 陳映連

機構 ： 香港城市大學
 香港城市大學英文與傳播系

紀念品贊助機構 ： Wrigley Hong Kong
 香港鐵路有限公司



工作小組成員名單

「生涯規劃」關注小組（二零零七年五月至二零零八年四月）
小組成員名單

計劃統籌(註冊社工):

黃健樂先生

小組召集人

成員:

陳惠珊小姐

香港城市大學英文與傳播系三年級學生

蔡美珠小姐

香港城市大學英文與傳播系三年級學生

何敏騫小姐

香港城市大學英文與傳播系三年級學生

曾芷盈小姐

香港城市大學英文與傳播系三年級學生

黃志欣小姐

香港城市大學英文與傳播系三年級學生